

INFORME

VE
RA
NO

64

S
E
U



ESP
137 L

ESTA HOJA CONTIENE 151 LETRAS

* B. PATENTE BRITANICA 906.934. FRANCESE 1.293.360.

INVESTIG. 605,71, 2ND PRICING REVIEW 943

1980年1月1日

de

educa cion

popu
lar

DIFUSION RESTRINGIDA

S.U.T.

MADRID

INFORME

S.U.T.

VERANO 64

TU.2

DISPATCHED
10/10/77
10/10/77
10/10/77

INFORME

TU.2

Ad CNAZY

"Ya es hora de que un pueblo lleno de posibilidades deje de ser la finca de unos cuantos. Es hora también, de que se pueda prescindir de prestamistas y banqueros, que son tan enemigos del obrero como del patrón. Todo eso lo sabemos arriesgar, sacrificando cuanto tengamos que sacrificar contra los unos y contra los otros.

Las cosas no van bien, porque tenemos a la vista una revolución más fuerte y mejor organizada, y porque no queremos que nuestros hijos sientan apuro al saber que hay hombres que trabajan de sol a sol, por un plato de gazpacho, y que muchos españoles viven como cerdos."

-JOSE ANTONIO-

Nuestro agradecimiento a: -----

- Ministerio de Trabajo: Fondo Nacional de Protección al Trabajo e Instituto Nacional de Emigración.
- Ministerio de Educación Nacional: Comisaría de Extensión Cultural.
- Ministerio de Agricultura: Servicios de Extensión Agraria y de Concentración Parcelaria.
- Delegación Nacional de Sindicatos.
- Gobernador Civil y Jefatura Provincial del Movimiento de Pontevedra.
- Empresas Colaboradoras.
- Sección Femenina.
- Ayuntamientos de Orense y Pontevedra,

y nuestro afecto y reconocimiento al:

Gobernador Civil y la Jefatura Provincial del Movimiento de ORENSE, cuyos hombres luchan por transformar la mentalidad de un pueblo que tiene razones justificadísimas para ser escéptico y desconfiado.

CONTIENE

	Pág.-
A - Exposición de motivos	11
B - Actividades del verano 64	15
1.- Campaña de Ed. Popular	19
a) Organización	23
b) Desarrollo de la Campaña	29
c) Mandos de Campaña	35
2.- Campos de Trabajo	37
a) Organización	41
b) El Campo por dentro	42
c) Campos del verano 64	43
3.- Campos de Trabajo en Holanda	45
a) Justificación y trabajo	49
b) Nómina y Seguridad Social	50
c) Amistad y compañerismo	51
d) Relaciones en el trabajo	52
e) Pensiones y embajada	53
f) Casa de España	54
g) Cuadro de Mandos de Campos	55
C - Aspecto socio-económico del pueblo gallego	59
a) Situación del Campo	63
b) Emigración	71
D - Testimonios	75
E - Recortes de prensa	85
F - Apéndice estadístico	99
a) Campaña de Educación	101
b) Campos de Trabajo	117

CONTENIDO

101

1	Actividades del verano de 1961	101
2	Actividades del verano de 1962	102
3	Actividades del verano de 1963	103
4	Actividades del verano de 1964	104
5	Actividades del verano de 1965	105
6	Actividades del verano de 1966	106
7	Actividades del verano de 1967	107
8	Actividades del verano de 1968	108
9	Actividades del verano de 1969	109
10	Actividades del verano de 1970	110
11	Actividades del verano de 1971	111
12	Actividades del verano de 1972	112
13	Actividades del verano de 1973	113
14	Actividades del verano de 1974	114
15	Actividades del verano de 1975	115
16	Actividades del verano de 1976	116
17	Actividades del verano de 1977	117
18	Actividades del verano de 1978	118
19	Actividades del verano de 1979	119
20	Actividades del verano de 1980	120
21	Actividades del verano de 1981	121
22	Actividades del verano de 1982	122
23	Actividades del verano de 1983	123
24	Actividades del verano de 1984	124
25	Actividades del verano de 1985	125
26	Actividades del verano de 1986	126
27	Actividades del verano de 1987	127
28	Actividades del verano de 1988	128
29	Actividades del verano de 1989	129
30	Actividades del verano de 1990	130
31	Actividades del verano de 1991	131
32	Actividades del verano de 1992	132
33	Actividades del verano de 1993	133
34	Actividades del verano de 1994	134
35	Actividades del verano de 1995	135
36	Actividades del verano de 1996	136
37	Actividades del verano de 1997	137
38	Actividades del verano de 1998	138
39	Actividades del verano de 1999	139
40	Actividades del verano de 2000	140
41	Actividades del verano de 2001	141
42	Actividades del verano de 2002	142
43	Actividades del verano de 2003	143
44	Actividades del verano de 2004	144
45	Actividades del verano de 2005	145
46	Actividades del verano de 2006	146
47	Actividades del verano de 2007	147
48	Actividades del verano de 2008	148
49	Actividades del verano de 2009	149
50	Actividades del verano de 2010	150
51	Actividades del verano de 2011	151
52	Actividades del verano de 2012	152
53	Actividades del verano de 2013	153
54	Actividades del verano de 2014	154
55	Actividades del verano de 2015	155
56	Actividades del verano de 2016	156
57	Actividades del verano de 2017	157
58	Actividades del verano de 2018	158
59	Actividades del verano de 2019	159
60	Actividades del verano de 2020	160
61	Actividades del verano de 2021	161
62	Actividades del verano de 2022	162
63	Actividades del verano de 2023	163
64	Actividades del verano de 2024	164
65	Actividades del verano de 2025	165
66	Actividades del verano de 2026	166
67	Actividades del verano de 2027	167
68	Actividades del verano de 2028	168
69	Actividades del verano de 2029	169
70	Actividades del verano de 2030	170
71	Actividades del verano de 2031	171
72	Actividades del verano de 2032	172
73	Actividades del verano de 2033	173
74	Actividades del verano de 2034	174
75	Actividades del verano de 2035	175
76	Actividades del verano de 2036	176
77	Actividades del verano de 2037	177
78	Actividades del verano de 2038	178
79	Actividades del verano de 2039	179
80	Actividades del verano de 2040	180
81	Actividades del verano de 2041	181
82	Actividades del verano de 2042	182
83	Actividades del verano de 2043	183
84	Actividades del verano de 2044	184
85	Actividades del verano de 2045	185
86	Actividades del verano de 2046	186
87	Actividades del verano de 2047	187
88	Actividades del verano de 2048	188
89	Actividades del verano de 2049	189
90	Actividades del verano de 2050	190
91	Actividades del verano de 2051	191
92	Actividades del verano de 2052	192
93	Actividades del verano de 2053	193
94	Actividades del verano de 2054	194
95	Actividades del verano de 2055	195
96	Actividades del verano de 2056	196
97	Actividades del verano de 2057	197
98	Actividades del verano de 2058	198
99	Actividades del verano de 2059	199
100	Actividades del verano de 2060	200

EXPOSICION DE MOTIVOS

El Servicio — Universitario del Trabajo, siguiendo la tradición ya establecida, publica ahora su informe "S.U.T. Verano-64" que, como los correspondientes a los años 1.962 y 1.963, pretende ser un fiel reflejo de las actividades emprendidas y desarrolladas por el Departamento Nacional, durante los días del pasado verano.

A lo largo de trece años, el Servicio Universitario del Trabajo, respondiendo a su misión primaria de favorecer el contacto entre la Universidad y los trabajadores, ha recorrido las ciudades y los campos de España. Miles de universitarios, procedentes de todos los rincones de nuestra península, han sabido llevar a los hombres que producen con su esfuerzo y sudor, ese mensaje de Paz y de Esperanza que implica la asociación entre el trabajo y la cultura, complemento básico del desarrollo social de los pueblos.

Estos universitarios que abandonan el descanso veraniego a cambio de las jornadas agotadoras del sol, en la carretera, en el campo y en el trabajo de la mina, son, sin duda, mejores que aquellos otros que reposan en las playas de moda, buscando un descanso inmerecido e inexistente.

Frente al estudiante excéntrico, carente de interés por los problemas de la sociedad que le rodea, cargado algunas veces de pedantería científica, y en otros, de cursilería y esnobismo, surge el riguroso hombre universitario, decidido a enfrentarse con la responsabilidad que incumbe a todos aquellos que, estando en posesión de la cultura, tienen la obligación primaria de formarse en todos los campos del saber, además de aquellas otras que se derivan del mandamiento divino que obliga a todos a dar a los demás lo que a cada uno le sobra.

Este hombre responsable, conocedor perfecto de la misión que la sociedad le ha encomendado, se ha dispuesto a aportar su esfuerzo para lograr la rápida solución de los problemas que agobian a todos los hombres de nuestra Patria, problemas que hay que pulsar en su verdadera dimensión, conociéndolos, viviéndolos, con aquellos mismos que los sufren, trabajando codo a codo esa jornada en el campo, en la mina, en la fábrica y en el mar.

El Servicio — Universitario del Trabajo, participando de la preocupación del Ministerio de Trabajo, referente a la promoción social y profesional de

los trabajadores españoles, ha realizado, en conexión con el Programa de Promoción Profesional Obrera, estas Campañas de verano con las que el S.U.T. mantiene la trayectoria marcada por los principios que le dieron origen.

El presente informe trata de ser, no sólo como hemos dicho un reflejo exacto de las actividades desarrolladas por el S.U.T. durante el verano de 1.964, sino que, además, intenta aportar el punto de vista de una parte de la juventud sobre los problemas más importantes con los que ha tropezado.

Quizá en algunas opiniones se habrá caído en el error; - éste es siempre el riesgo que corre todo aquél que intenta enjuiciar los problemas sociales. Sin embargo, nuestra actitud pretende ser rigurosa, no sólo con los problemas enjuiciados, sino con nuestras propias faltas y errores, entendiéndose así que nuestro espíritu se manifiesta abierto a la crítica constructiva y eficaz.



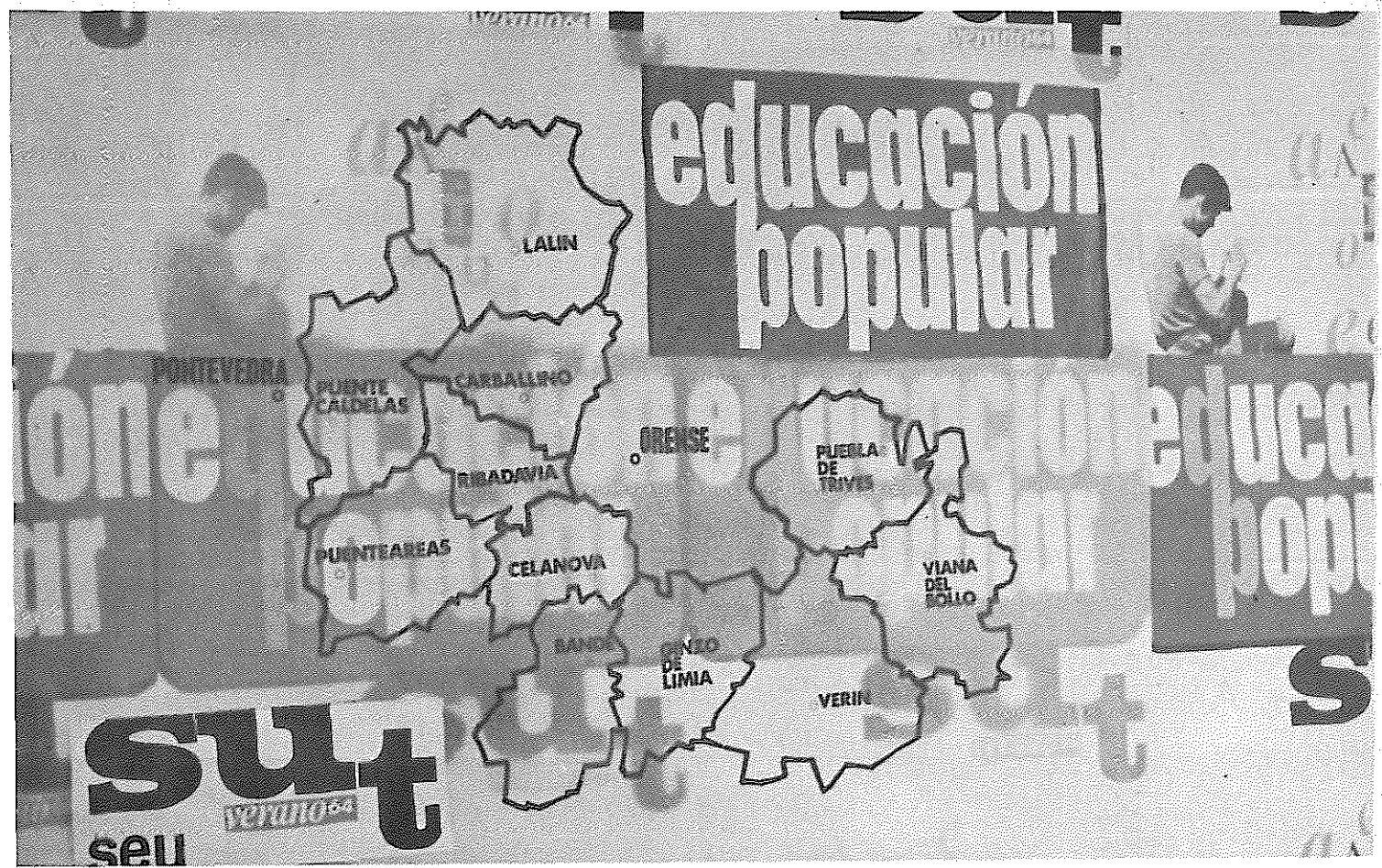
LAS ACTIVIDADES DEL VERANO 1,964

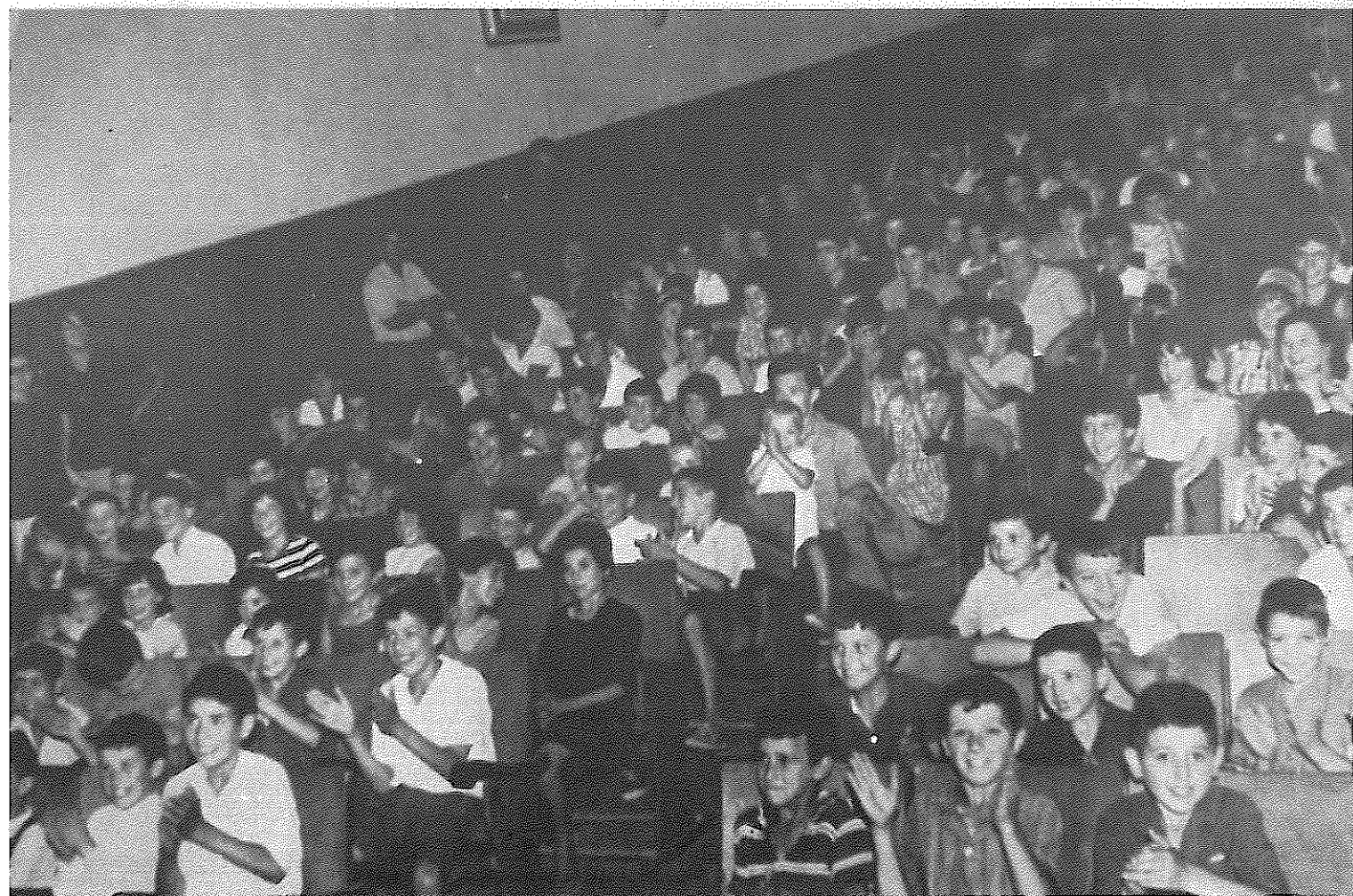
Ochocientos noventa y tres universitarios han participado en las actividades del S.U.T. durante el pasado verano. De ellos, quinientos cuarenta y siete tomaron parte en la Campaña de Educación Popular en Galicia, y trescientos treinta y dos actuaron en los diferentes Campos de Trabajo que se instalaron en toda la península.

Siguiendo la experiencia establecida durante el verano 1.963 en Alemania, se ha montado un Campo de Trabajo en el Extranjero, con las mismas características de los nacionales, pero adaptadas a la peculiar situación de nuestros trabajadores en el exterior. Sobre estas actuaciones, se informa en uno de los apartados de la presente Memoria, ya que las de esta actividad han merecido trato especial en nuestras páginas.

De todas las actividades se da cumplida cuenta en las páginas que siguen. Con ello se sigue la línea, ya tradicional, de ofrecer a todos los universitarios, y a todo aquél que estuviera interesado, un completo resumen de realizaciones.

Veremos también, algo sobre la vida y las inquietudes de nuestros emigrantes a Holanda, y estudiaremos, en definitiva, algunos de los problemas de España. Con esto, una vez más, el Servicio Universitario del Trabajo, aporta su esfuerzo sincero a la solución de los problemas de los españoles.





CAMPAÑA DE EDUCACION POPULAR

CAMPAÑA DE EDUCACION POPULAR

Fué en el verano 62 cuando el S.U.T. se lanzó por primera vez a una campaña semejante, en la provincia de Granada. Se llamó entonces Campaña de "Alfabetización". La experiencia de aquella, sirvió para entender que no sólo podía realizarse una tarea reducida a los moldes estrechos de la alfabetización, sino que podía abarcar muchas más facetas. Los resultados de la misma, fueron francamente halagüeños ya que esta realización universitaria, supuso un fuerte aldabonazo en la conciencia nacional, al poner al descubierto algunos de los problemas seculares del pueblo español.

durante el verano del 63, se volvió a incidir sobre la provincia de Granada, y por primera vez, en Huelva. La Campaña se llamó entonces de "Educación Fundamental".

La Educación Fundamental

● ● ●

tiene por objeto, según se definió en la conferencia general de la UNESCO, en 1.956, "ayudar a las personas que no han gozado de los beneficios de la enseñanza de Instituciones Docentes, a comprender los problemas del mundo en que viven y sus derechos y obligaciones de ciudadanos e individuos, a adquirir una serie de conocimientos y actitudes que les permitan mejorar progresivamente sus condiciones de vida, y a participar más eficazmente en el desarrollo económico y social de la colectividad a que pertenece."

Sin embargo, ya se iba con retraso en este aspecto de la nomenclatura, puesto que el término empezó a ser abandonado por la UNESCO a partir de 1.961, como resultado de la Conferencia Mundial de Educación de Adultos en Monreal (Canadá, 1960). Se entendió entonces que todos los esfuerzos de las naciones para la educación de sus ciudadanos, con distintas denominaciones tal como "educación de masas", "educación de trabajadores", "educación fundamental", etc., debían y podían abarcarse en un término único.

"La educación de adultos" era el término general que podía abarcar todas las posibilidades organizadas de educación de adultos a cualquier nivel y fueren cuales fueren sus motivos y sus fines. Este término, comprendía numerosas actividades, diferentes, pero ligadas entre sí, que podían distinguirse unas de otras por los calificativos determinantes.

La educación de adultos la define Hitchison en "Educación Fundamental", como la oportunidad organizada que se ofrece a hombres y mujeres para que amplíen e interpreten sus propias experiencias de la vida.

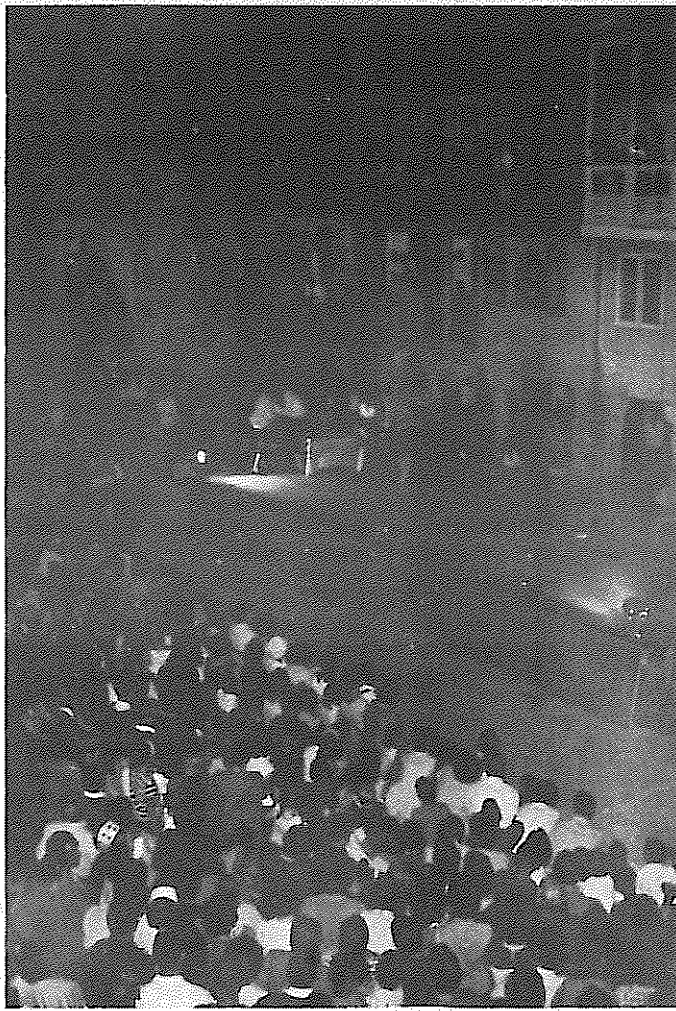
La educación de adultos difiere considerablemente de un país a otro según la historia y tradiciones de cada uno de ellos y su desarrollo económico, social y educativo.

En la mayoría de los países, se utiliza la expresión "educación de adultos", no en sentido estricto, sino general, pareciendo que no podían sustituirla satisfactoriamente otras, como la inglesa "further education" o la francesa "education populaire".

Sin embargo, nosotros hemos preferido utilizar la terminología francesa de "educación popular" por entender que tiene más fuerza y es más sugestiva.

Así es como, dentro de los moldes internacionales, hemos llegado a nuestra Campaña de Educación Popular.





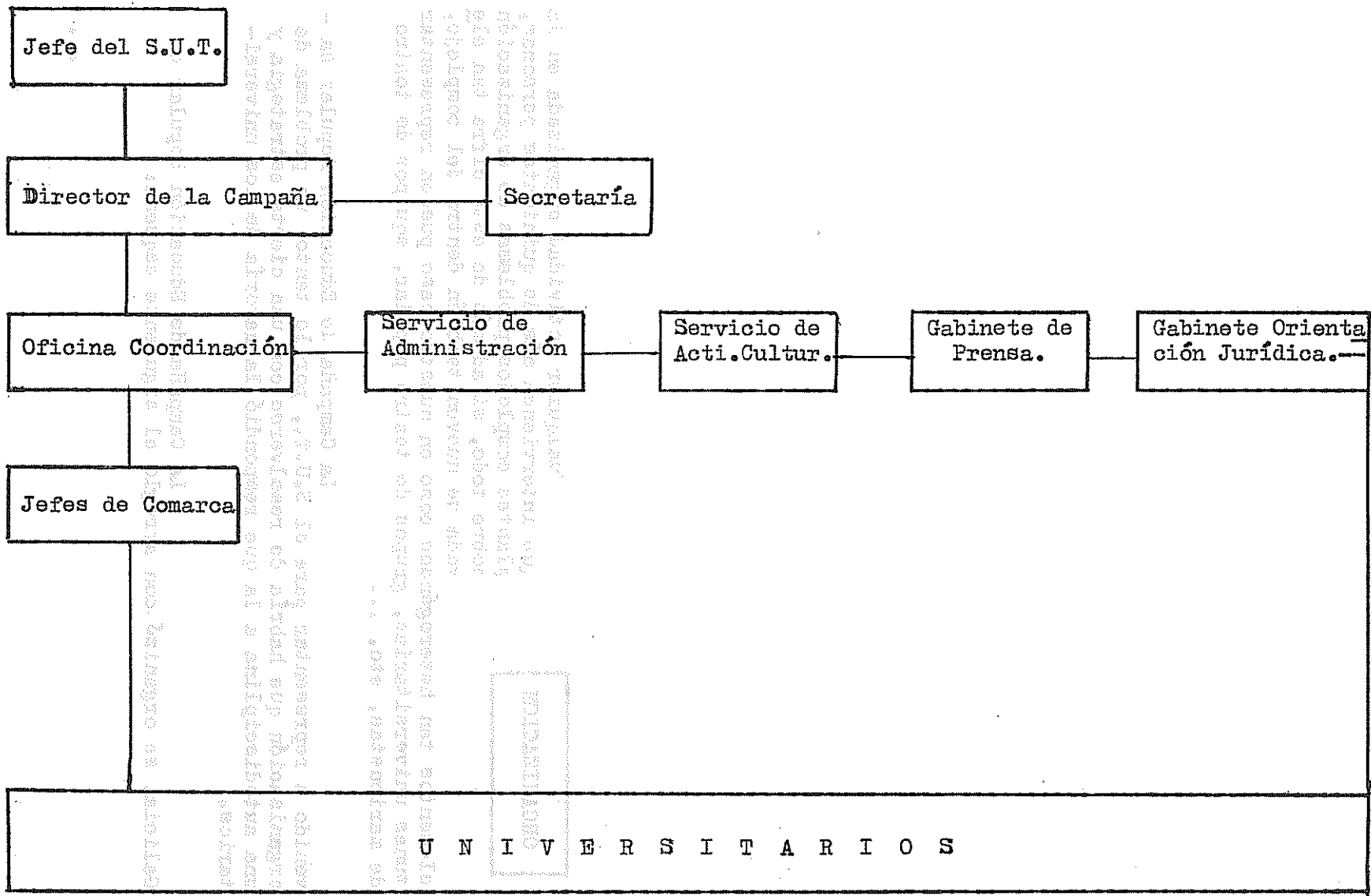
ORGANIZACION

Cualquier actividad organizada en la que intervienen más de quinientas personas, plantea complejos problemas de organización sobre todo, si además de esta cifra tan elevada se mueven también dentro del complejo, elementos tan heterogéneos como en nuestro caso pueden representar tunas universitarias, grupos de teatro popular, equipos de teatro de marionetas, etc. ...

La Campaña de Educación Popular ha - venido a representar para el S.U.T., por lo tanto, un problema de organización que habría de resolverse con una cierta estrategia y una autodisciplina a la que respondió la mayoría de los universitarios.

La Campaña de Educación Popular en Galicia, se organizó con arreglo al siguiente esquema:

...



La Campaña estuvo presidida por el Jefe del Departamento Nacional del S.U.T., y dirigida por el Secretario del Departamento, que estaba asistido por una oficina de Coordinación, dos Servicios, uno de Actividades Culturales y otro de Administración y dos Gabinetes, uno de Prensa y otro de Orientación Jurídica; además de una secretaría general.

En total los universitarios que intervinieron en la Organización de la Campaña, fueron, por secciones, los siguientes:

Jefe del Dpto. Nal. del S.U.T.	1
Director de la Campaña	1
Secretaría	3
Oficina de Coordinación	2
Jefes de Comarca	11
Servicio de Administración	1
Servicio de Actividades	1
Gabinete de Orientación Jurídica....	1
Gabinete de Prensa	2
T o t a l	23

Las misiones correspondientes a cada sección, pueden resumirse así:

Director de la Campaña: Organizar y dirigir la Campaña con arreglo a las orientaciones del Jefe del Departamento Nacional; regular y ordenar el funcionamiento de la misma; relacionarse con las autoridades provinciales y locales; proponer el nombramiento de mandos y velar por el cumplimiento de la disciplina establecida.

Secretaría: Las funciones propias de su actividad.

Oficina de Coordinación: Coordinar el cumplimiento de los planes - previstos; relacionarse con las autoridades locales; resolver cuantos problemas pudieran plantearse a los universitarios en el ejercicio de su actividad; velar por el cumplimiento de la disciplina y proponer al Director de la Campaña los traslados correspondientes, cuando fueran convenientes para el bien de los universitarios y el éxito de la Campaña; recibir informes de los Jefes de Comarcas y dar instrucciones a los mismos; etc.

Jefe de Comarca: Su papel fué de la mayor importancia en la Campaña, teniendo como misión asistir al Director de la Campaña en su función; representarlo ante las autoridades locales; resolver y asistir con su orientación y consejo a los universitarios a su cargo; realizar los planes generales en su comarca; controlar el desarrollo del plan de actividades culturales en su demarcación; proponer la separación de aquellos universitarios cuya actitud fuera perjudicial a sus compañeros y no estuviera en consonancia con los fines del S.U.T., y realizar aquellas misiones que les fueran encomendadas por la dirección de la Campaña.

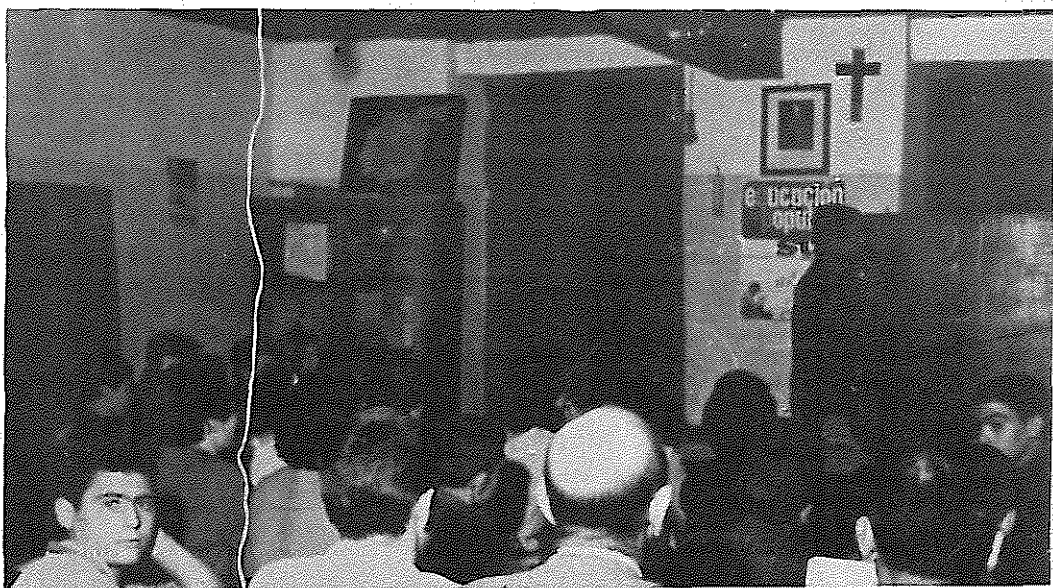
Servicio de Administración: Proveer de fondos, llevar el control de los gastos, estudiar presupuestos, realizar pagos y adquisiciones y llevar el control del almacén del material.

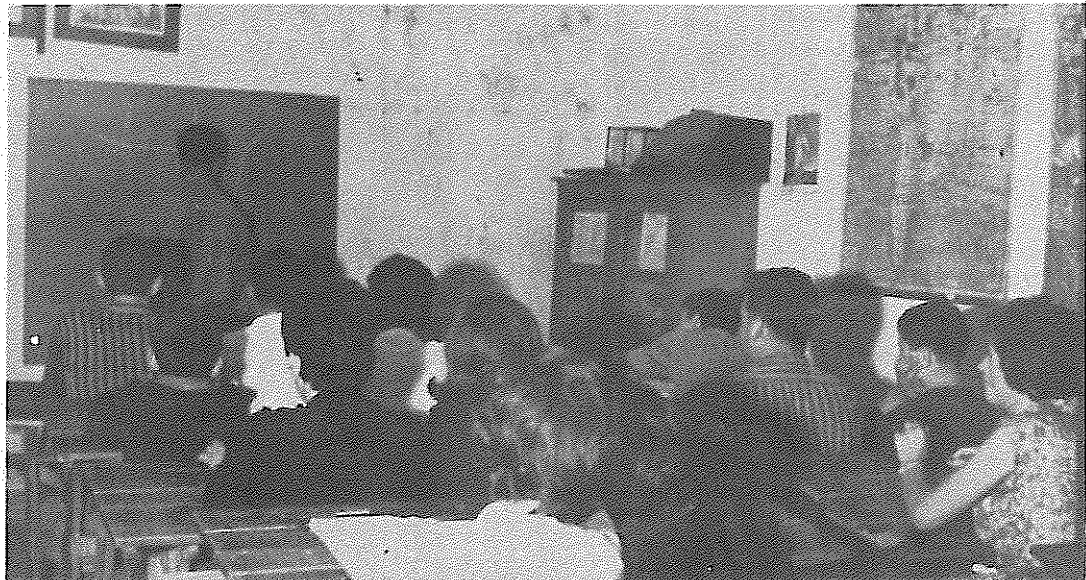
Servicio de Actividades Culturales: Programar y coordinar la acción de los distintos equipos de Actividades Culturales.

Gabinete de Prensa: Cuya misión consistió en preparar y distribuir la propaganda de la Campaña, publicar la revista de la misma y relacionarse con los informadores de Radio, Prensa y Televisión.

Durante la pasada Campaña, se recibió la visita de un grupo de quince reporteros de los periódicos y agencias de prensa más importantes de España, y filmaron escenas de la Campaña, dos equipos de NO-DO y un equipo de T.V.E.

Gabinete de Orientación Jurídica: Cumplieron la misión de orientar a los universitarios en relación con los problemas de carácter laboral, que les plantearon los trabajadores.





DESARROLLO DE LA CAMPAÑA

cio, debe concedérsele.

Esta retrasada estructura económica, es fuente de uno de los problemas sociales más graves de nuestro país y atenaza, silenciosamente, la vida de miles de españoles que nunca se han quejado colectivamente, y que sólo han dejado muestras de su descontento mantenido una ya crónica e incesante emigración al exterior.

Galicia, con sus

parroquias, con sus aldeanos y carga tradicional, tendría que ser el escenario urgente de una nueva Campaña destinada a mostrar una dura realidad a la juventud española y destinada, al mismo tiempo, a producir el enlace sentimental entre el trabajador y el estudiante, vínculo generador de una nueva España.

Y dentro de Galicia, Orense, esa mezcla de vergel y miseria, la provincia olvidada, la que no ha obtenido nunca ninguna prebenda, la primera provincia exportadora - de hombres de España. En Pontevedra, las comarcas más difíciles.

Galicia y Andalucía, constituyen sin duda los problemas regionales más definidos de nuestro país, y, al mismo tiempo, marcan dos facetas muy diferenciadas de ese todo único de lo español.

Elegida ya la zona de actuación se establecieron contactos con las autoridades provinciales de Orense y Pontevedra.

Sin perder de vista las dificultades que la realización de la Campaña en Galicia presentaba, un clima de general interés surgió en Orense ante la idea de la Campaña, y no mucho menor, en la provincia de Pontevedra.

Se imponía entonces valorar esta realidad difícil para adecuarla a nuestra actuación. Fue por ello preciso realizar un estudio previo a la Campaña de todos los municipios, estudio que llevó a cabo con toda minuciosidad el equipo colaborador del Servicio Universitario del Trabajo del Distrito de Santiago de Compostela.

En sólo quince días se recorrieron el 90 % de los municipios de Orense, y el 60 % de los de Pontevedra, y en ese tiempo se consiguió información sobre los aspectos sociales, políticos y culturales que interesaban.

El Servicio Universitario del Trabajo quiere aprovechar esta oportunidad para agradecer el considerable esfuerzo de estos universitarios y el de todos aquellos que les prestaron su colaboración.

Reunidos estos primeros datos, se convocó una Reunión de todos los jefes de comarca de la Campaña en Madrid. Se eligieron, de entre los universitarios asistentes a anteriores Campañas, aquellos que, con una categoría académica brillante, tuvieran aptitudes y vocación

para el magisterio universitario, ya que tal carácter tiene la misión que el S.U.T. les iba a encomendar.

Esta primera Reunión de jefes de comarca, celebrada en el Colegio Mayor "Santa María" el día 20 de junio de 1964, tuvo como resultado el establecimiento de las directrices generales de la Campaña y la constitución de un equipo de trabajo que habría de edificar el plano técnico de la Campaña y llevarlo a cabo.

El Gabinete Técnico del S.U.T. se encargó de la elaboración de las técnicas docentes que sobre la base de las aplicadas en las anteriores Campañas, y con arreglo a las experiencias conseguidas, sirvieron más adecuadamente a la Campaña de Galicia.

El trabajo del Gabinete dió como resultado el establecimiento de un programa completo de enseñanza divulgado en tres partes:

- Enseñanzas básicas
- Enseñanzas culturales
- Enseñanzas de información social

Para el desarrollo de este programa, el S.U.T. publicó tres manuales:

- Manual del Instructor
- Manual I de Enseñanzas básicas
- Manual II de Enseñanzas culturales.

La documentación de carácter informativo jurídico social, está obtenida en diversas publicaciones amulticopista, y entre otras de diversos organismos que se detallan al final de este informe.

Realizadas las gestiones para la disposición de los medios técnicos necesarios, y realizada la publicación del material pedagógico, el S.U.T. se encontraba en disposición de comenzar la Campaña. Con este fin, se organizó una Campaña de propaganda, encaminada a obtener los siguientes resultados:

- 1º.- Información a todos los universitarios españoles de las actividades proyectadas por el S.U.T.
- 2º.- La información a los futuros alumnos de la posibilidad que se les ofrecía, en breve plazo, de mejorar sus conocimientos culturales básicos.

Las quinientas cuarenta y siete plazas que los medios de organización y financiación permitían ofrecer a los universitarios, fueron rápidamente cubiertas con exceso.

Durante los días del 8 al 12 de julio, en la Ciudad Universitaria de Santiago de Compostela, se celebró el -Cursillo de Formación, destinado a preparar a los universitarios en la organización y técnicas convenientes para el mejor desarrollo de la Campaña. Se realizó la selección definitiva de los universitarios asistentes, y se distribuyó el material pedagógico necesario que se facilitó gratuitamente, tanto a los alumnos como a los universitarios instructores.

Los universitarios quedaron agrupados en las siguientes Comarcas:

O R E N S E :

P O N T E V E D R A :

Bande	Lalín
Celanova	
Ginzo de Limia	
Viana del Bollo	Puente Caldelas
Verín	
Cargallino	
Puebla de Trives	Puenteareas
Ribadavia	

El día 12 de julio los universitarios quedaron enclavados en los núcleos de población más aislados y de difícil acceso, permaneciendo en los mismos hasta el día 20 de agosto, fecha en que quedó clausurada la Campaña.





CUADRO DE MANDO DE LA CAMPAÑA

Jefe del Dpto. Nal. del S.U.T....	Enrique Calonge Revuelto
Secretario del Dpto. Nal. y Director de la Campaña	Enrique Montoya Triviño
Coordinación	Norberto Moreno Villajos Ernesto Martín Cartago
Administración	Antonio García del Moral
Gabinete Jurídico	Heriberto Morilla Abad Antonio Torres del Moral
Actividades Culturales	Carmen Pagés Valcárcel
Información	José Asensi Blasco José Joaquín Ortiz López

JEFES DE COMARCA

Puebla de Trives	Carlos Blas Armada
Viana del Bollo	José M ^a Montserrat Blasco
Verín	Francisco Moya Jimenez
Ginzo de Limia	Rafael de Francisco López
Bande	Eliseo Martínez Zapatero
Celanova	Arturo Fernández Pacheco
Ribadavia	Raimundo Balet Daniel
Carballino	Eduardo Pedreira Mengotti
Lalín	Celso Nores García
Puente Caldelas	Froo. Javier Santos Cerrillo
Puenteareas	Alberto Ruiz Sechi

CAMPOS DE TRABAJO

Naves industriales, motores, máquinas-herramientas, — puertos pesqueros, grandes barcas y apenas barcazas que merecen el nombre de tales ..., agricultura, organización, riegos, hombres, sudor y esfuerzo. He aquí como se forja el producto nacional; capital y trabajo en acción. Cualquier economista podría dar las cifras correspondientes a esta actividad, tanto del producto nacional como de su contrapartida la Renta Nacional. Y las correspondientes a la repartición —justa e injusta— de ésta última entre todos los habitantes del país.

Hasta aquí las magnitudes. Sin embargo, éstas no son más que acciones sucesivas de todas y cada una de las situaciones particulares. — El sumario, en definitiva, de cada unidad de producción, de cada dividendo y de cada sueldo o salario. El paso de todas las situaciones concretas, a una visión de conjunto.

No obstante, lo que importa es la posición social y económica (la una condiciona a la otra) de cada uno de nuestros conciudadanos. Un medio para conocer esta realidad en su mismo origen, ha sido el arbitrado por el S.U.T. para los universitarios españoles y — que se denomina: Campos de Trabajo.

Allí donde el trabajador gana los medios para la satisfacción de sus necesidades hasta allí ha llegado el estudiante, hasta la mina, hasta el campo, a la industria, al mar. Compartiendo su trabajo, codo a codo con el obrero, disfrutando con él de sus ratos de ocio, aprendiendo y enseñando, son ya miles los estudiantes que, a través del S.U.T., han conocido los problemas básicos de nuestro país. Será luego, su formación universitaria la que permita generalizar las conclusiones que su experiencia directa le ha proporcionado.

1. The first part of the report

2. The second part of the report

3. The third part of the report

4. The fourth part of the report

5. The fifth part of the report

6. The sixth part of the report

7. The seventh part of the report

8. The eighth part of the report

9. The ninth part of the report

10. The tenth part of the report

11. The eleventh part of the report

12. The twelfth part of the report

13. The thirteenth part of the report

14. The fourteenth part of the report

15. The fifteenth part of the report

16. The sixteenth part of the report

17. The seventeenth part of the report

18. The eighteenth part of the report

19. The nineteenth part of the report

20. The twentieth part of the report

21. The twenty-first part of the report

22. The twenty-second part of the report

23. The twenty-third part of the report

24. The twenty-fourth part of the report

25. The twenty-fifth part of the report

26. The twenty-sixth part of the report

27. The twenty-seventh part of the report

28. The twenty-eighth part of the report

29. The twenty-ninth part of the report

30. The thirtieth part of the report

31. The thirty-first part of the report

32. The thirty-second part of the report

33. The thirty-third part of the report

34. The thirty-fourth part of the report

35. The thirty-fifth part of the report

36. The thirty-sixth part of the report

37. The thirty-seventh part of the report

38. The thirty-eighth part of the report

39. The thirty-ninth part of the report

40. The fortieth part of the report

THE FIRST PART OF THE REPORT

1. The first part of the report

2. The second part of the report

3. The third part of the report

4. The fourth part of the report

5. The fifth part of the report

6. The sixth part of the report

7. The seventh part of the report

8. The eighth part of the report

9. The ninth part of the report

10. The tenth part of the report

11. The eleventh part of the report

12. The twelfth part of the report

13. The thirteenth part of the report

14. The fourteenth part of the report

15. The fifteenth part of the report

16. The sixteenth part of the report

17. The seventeenth part of the report

18. The eighteenth part of the report

19. The nineteenth part of the report

20. The twentieth part of the report

21. The twenty-first part of the report

22. The twenty-second part of the report

23. The twenty-third part of the report

24. The twenty-fourth part of the report

25. The twenty-fifth part of the report

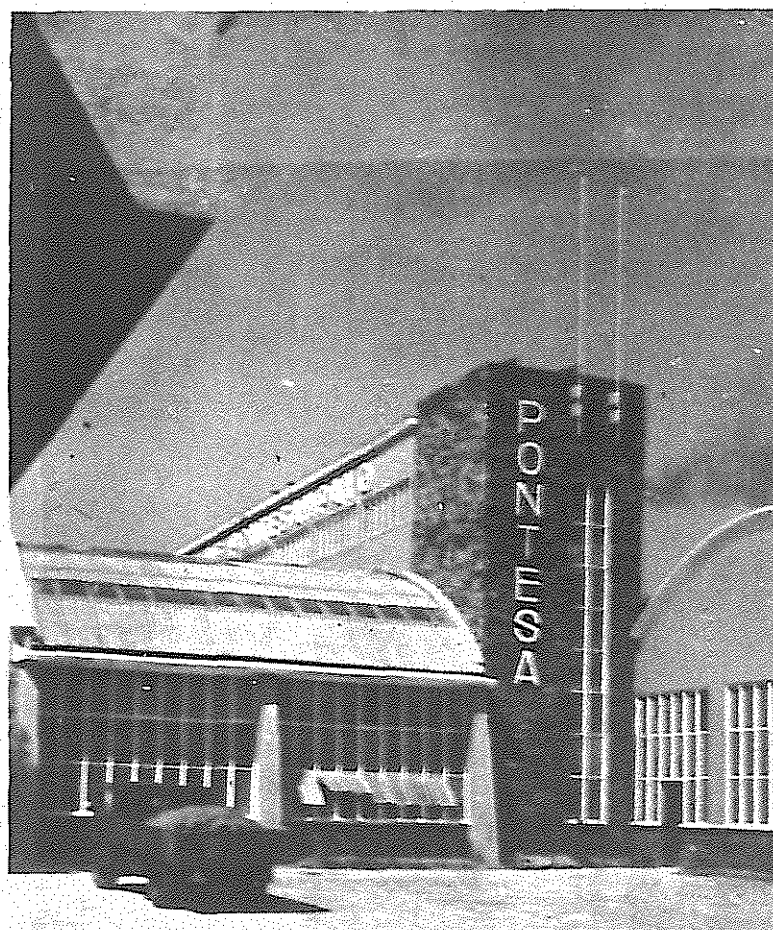
26. The twenty-sixth part of the report

27. The twenty-seventh part of the report

28. The twenty-eighth part of the report

29. The twenty-ninth part of the report

30. The thirtieth part of the report





ORGANIZACION CAMPOS DE TRABAJO

Durante el curso académico anterior al verano 64, los jefes de S.U.T.,

de los Distritos Universitarios, se pusieron en contacto con las Empresas que previamente habían sido elegidas y - en las cuales pudiera ser interesante el montaje de Campos de Trabajo.

En estrecha colaboración con el Coordinador de Campos de Trabajo, los Jefes de S.U.T. estudiaron todos los problemas y resolvieron las dificultades que esta labor plantea, los contratos con la Empresa, el alojamiento de los universitarios, viajes, etc.

De otra parte, los asistentes a Campos de cada turno, se reunieron en Madrid junto con sus respectivos Jefes de Campo al objeto de suministrarles la instrucción necesaria, para el buen éxito de cada uno de los Campos.

Durante su desarrollo, los Campos fueron visitados al objeto de controlar su funcionamiento, así como ayudar la solución de aquéllos problemas que se pudieran haber planteado. Al final de los mismos, fueron recogidos, junto con el general del campo, los informes sobre la actuación de cada uno de los universitarios.

ACTIVIDAD TRADICIONAL

El S.U.T. nació con un Campo de Trabajo, y los Campos de Trabajo nacieron con el S.U.T. - He aquí, pues, una actividad vieja por su tradición y, a la par, nueva, actual, por el gran valor que su desarrollo supone al logro de - los objetivos del S.U.T.

Miles de universitarios pasaron por los Campos cubriendo la más importante -

actividad tradicional del S.U.T., en sus dilatados trece - años de existencia, la historia es ya larga, y los partici- pantes de este último año han podido ver cómo ya -precisa- mente en empresas que son modelos- cargos importantes son desempeñados por hombres jóvenes, que en sus años de Uni- versidad participaron en el S.U.T. de una inquietud social que hoy les guía en sus actuaciones.

Los que como los jó- venes de hoy, llegaron un día a la fábrica para ser peones antes que ingenieros, directores..., han demostrado que - cuando los problemas pasan del papel a la propia experien- cia, ya no se olvidan. Con la teoría de las clases en la - Facultad, aprendieron la realidad de la vida -y precisamen- te- en aquellas parcelas donde ésta es más dura. Y este - choque, este cambio -si se quiere brutal- de la vida muelle de la Universidad a la realidad dura de nuestra sociedad, no les ha llevado -como quizá se haya pensado- o pasicio- nes ideológicas extremas, sino que simplemente ha completa- do la formación docente de aquellos que quisieron tener - también a la vida como maestro. Estos hombres nuevos, pon- derados y definitivos, saben que la tierra que pisan está llena de problemas y la conciencia de que ellos son los lla- mados a resolverlos, les separa por siempre de esa odiosa sección de dirigentes, que los trabajadores han dado en - calificar de "empresas".

EL CAMPO DE TRABAJO POR DENTRO

una serie concreta de actividades a realizar, aparte de - la lógica y previa de compartir su trabajo de peonaje, en sus distintas versiones según cuál sea el campo al que ha sido destinado.

Estas acti- vidades sociales y culturales, se han concretado en reu- niones y charlas con los obreros, confección de periódicos

El universi- tario al llegar - al campo -en gru- pos que oscilan de 12 a 16- lleva

cos murales, emisiones radiofónicas y tareas de alfabetización, así como información de todo tipo respecto a Seguros Sociales, salarios, coyuntura económica del país, política internacional, etc., etc. Todo esto, en lo que respecta a la proyección exterior del universitario hacia el obrero.

En lo que se refiere a la propia formación del universitario, en el período de un mes que dura el campo, se lleva ésta a cabo, mediante reuniones y seminarios. Las primeras, para preparar las actividades hacia el obrero, y los segundos para tratar y estudiar los temas sociológicos políticos o económicos que la propia realidad del campo sugiere.

Todas estas actividades, tanto las proyectadas al obrero, como las de propia formación del universitario, así como las particulares y menores del Campo, son recogidas en un informe final que, confeccionado por todos los universitarios, es recopilado en el Departamento Nacional del S.U.T., al objeto de tener una visión de conjunto de todas las acciones realizadas durante el verano.

CAMPOS DEL VERANO 64

Durante este verano, igual que en los años anteriores, los Campos de Trabajo se extendieron por toda la geografía nacional.

Las Empresas que --
prestaron su colaboración, fueron:

Metalúrgica Santa Ana, S. A.
Industrial Lechera Peninsular, S.A.
Empresa Nacional Elcano
Industrias Subsidiarias de Aviación, S.A.
Hullera de Turón, S.A.
P.E.B.S.A.
El Aguila Negra, S.A.
Astilleros y Talleres del Noroeste, S.A.
Altos Hornos de Vizcaya, S.A.
Fábrica de Alfares
Repoblación Forestal del Estado
Refinería de Petróleos de Escombrera, S.A.
Idier-Mersa

Corchera Extremeña, S.A.

Duro Felguera, S.A.

Minas de Barruelo, S.A.

S.A.C.O.V.E.

E.N.S.I.D.E.S.A.

En estas Empresas, y en tres turnos correspondientes a los meses de Julio, Agosto y Septiembre, - se han montado veintidós Campos, en los que han participado un total de trescientos treinta y dos universitarios.

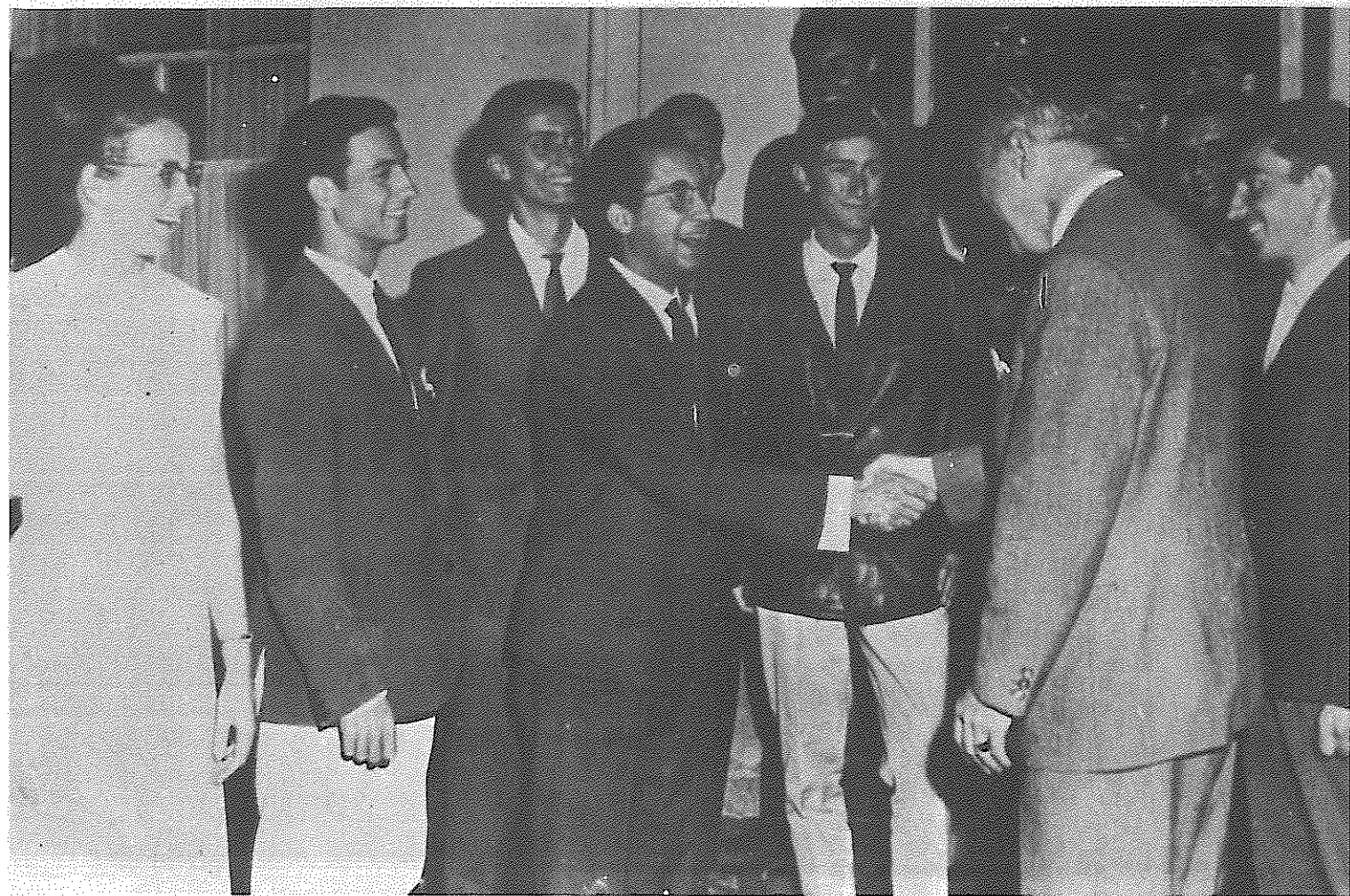
También se montaron cinco turnos femeninos en las Empresas: P.E.B.S.A., S.A.C.O.V.E. y Fábrica de Alfares, en Puentesampayos.

CAMPO DE HOLANDA

Al igual que en el año 1.963, el Servicio Universitario de Trabajo con el patrocinio y la colaboración del Instituto Español de Emigración, ha montado en Enschede (Ho-

landa) durante el mes de agosto del pasado verano, un Campo de Trabajo en el Extranjero, en el cual trece universitarios cuidadosamente preparados y seleccionados, han seguido la línea general del S.U.T. de acercamiento del universitario español al mundo del trabajo y la concreta de esta nueva actividad de unión con nuestros emigrados, que se inició en Alemania con el Campo que allí se montó, según la referencia que de ello se hace al comienzo de estas líneas.





JUSTIFICACION

El trabajo duro y desconocido, las relaciones a mantener con la dirección de la Empresa y nuestros representantes consulares, la misión específica de recopilación de datos y confección de encuestas, el desarrollo de conferencias, charlas y reuniones, que con los emigrados los componentes del Campo han de tener, son factores todos que determinan que la calidad y preparación de los universitarios esté de antemano demostrada. Por ello, se eligió a trece de entre los mejores, despues de una previa selección que, exigía como condición indispensable la anterior participación de éstos en algunas otras actividades del Servicio Universitario del Trabajo.

EL TRABAJO

El trabajo desarrollado en la empresa por los emigrantes, salvo contadísimas excepciones que confirman la regla, es de peonaje.

Dentro de las naves, la actividad se desarrolla en un ambiente agradable. El "boos" o encargado de cada nave, es uno más a la hora de trabajar y facilita este motivo el que su misión de supervisión del trabajo de los obreros no se haga odiosa. De otro lado, y siguiendo esta tónica, el mismo patrón en sus visitas de inspección por las naves, no tiene inconveniente en ponerse en contacto directo con los trabajadores o echarles una mano en la labor que estén desarrollando. Este es el lado positivo de la cuestión, sin embargo, hay un aspecto negativo de no poca importancia: LOS INTERPRETES.

Es obvia la importancia de la función que, en esta "Torre de Babel", donde se entremezclan las lenguas más dispares, los intérpretes desempeñan, y éstos en general no parece que cumplan su misión con estricta honradez profesional. A nuestro entender su cometido debe ser el que corresponde a su nombre "traducir", y es ésto lo que no se hace.

En Alemania, los traductores, generalmente españoles, no traducían las quejas

o peticiones de los obreros hacia la empresa, con la debida fidelidad (podía en ellos más el temor a perder el cargo privilegiado que en la misma habían conseguido, que su sentido del deber a que su posición de españoles por un lado, y compañeros por otro, les obligaba). En Holanda, los traductores suelen ser holandeses que han habitado en Sudamérica, y que unen a su indiferencia, su imperfecto conocimiento de nuestro idioma.

Las empresas han comprendido que es en estos hombres donde tienen su mejor arma para soslayar las quejas y demandas de los inmigrados; así lo confirma el hecho de que los jefes impidan la intervención de los españoles (no intérpretes) que, conociendo el idioma, intentan interceder por sus compañeros recurriendo al argumento "... le pagamos a Vd. como tintorero, no como intérprete", o, aún más escuetamente con un "... no entiendo; llame al intérprete.

Aún hay más, el número de intérpretes es escaso para el de trabajadores, y éstos por este motivo, no tienen fácil acceso a ellos.

NOMINA Y SEGURIDAD SOCIAL

Es uno de los puntos de fricción con la empresa. Las equivocaciones u "omisiones" administrativas, son demasiado frecuentes. No hay apenas fábrica en la que los trabajadores no tengan algo que reclamar.

Esto parece increíble cuando se sabe que la contabilidad se lleva con máquinas electrónicas, así como la confección de los nóminas.

De otro lado, la nómina aparece excesivamente complicada para el trabajador - español, lo cual, no es de extrañar teniendo en cuenta que, asimismo, no lo es para el holandés. Lo que el español desea saber ante los numerosos descuentos, es en qué se va su dinero y no, generalmente, descubrir el pago de esas cantidades.

Sería conveniente la traducción de esas nóminas, lo que evitaría muchos males entendidos y motivos de choque. El que una semana se gane, con el mismo trabajo, dos o tres florines más o menos, es lo incomprensible para el trabajador. Se acude al intér-

prete y éste procura demorar los asuntos. En fin, es este el punto aparte de las pensiones más grave en Enschede.

Los fabricantes han hecho alguna vez nóminas en castellano, pero, o se acaban los ejemplares, o no se dan.

En cuanto a la remuneración, es del 80 % del salario bruto medio para los solteros, y 90 % para los casados. Es importante señalar que como salario bruto medio, se entienden todos los emolumentos que por cualquier concepto el trabajador percibiera de la empresa. Posteriormente a las cuatro semanas de enfermedad, estos porcentajes se aumentan en un 10 %, esto es, el 90 % del salario para los solteros y 100 % para los casados.

Una de las preocupaciones familiares de los padres, se centra en la educación de los hijos. Sería incompleto este informe si no se hiciese constar la satisfacción de aquéllos por la cultura que reciben sus hijos en Holanda, mayor que en España. No faltan, sin embargo, quienes desearían que sus hijos estudiaran en España, entre otras razones, por que piensan volver y hacer vida permanente en nuestro país.

AMISTAD Y COMPAÑERISMO

Las relaciones del emigrante español con los demás españoles, están presididas por un profundo egoísmo. Este es el ambiente que

se respira en general; sin embargo, existen grupos en los que no es difícil ser admitidos, pero en los que, una vez dentro, se suelen olvidar de los problemas ajenos al grupo, ignorándose unos a otros.

Estos grupos de amistades, de que hablamos, suele centrarse, generalmente, en aquellos españoles que, o bien trabajan juntos, o bien conviven en la misma pensión, o "caravan". Este segundo caso es más frecuente, y los lazos de unión son más profundos y duraderos; esto no quiere decir que por otro lado, no existan grupos motivados por afinidades de carácter o región; pero son una minoría. Esto entre españoles, ya que fuera de la fábrica las relaciones con holandeses son casi nulas, por lo menos las de verdadera amistad. Normalmente la actitud ante el holandés es de incomprensión y crítica, le conceptúan de falso y apegado al dinero, no esforzándose, salvo en raras excepciones, para comprenderles; estas excepciones se suelen dar en personas que llevan bastante tiempo en Holanda.

Entre los emigrantes de cierta cultura, adquirida por estudios o experiencias, se encuentran los que viven más contentos gozando de más comodidades, por ejemplo, trabajos más fáciles. De otra parte, se encuentran en la pensión como en su propia casa, sin las restricciones que se imponen a otros españoles en las casas particulares, dado que su conocimiento del idioma y del país, les ha permitido llegar a — compenetrarse con los holandeses, en su vida y costumbres.

RELACIONES CON EMIGRANTES DE OTRA NACIONALIDAD

El español
no suele,
por lo co-

mún, tener contactos con italianos o griegos, no obstante, — no queremos decir que nuestros emigrados cierran el camino a aquellos que quieran hacer amistad con él, ir al Centro Español, etc.

De otro lado, surgen rivalidades de tipo nacional. Normalmente el español se une ante los de otra nacionalidad.

RELACIONES EN EL TRABAJO

Por regla general, — suele existir un sentimiento desarrollado del compañerismo entre los que trabajan en la misma máquina o sección, con independencia de la nacionalidad de cada uno; — son raras las situaciones de tirantez por este único motivo.

Hay determinados trabajadores holandeses a los cuales se les hace el vacío, ya — que los inmigrantes creen — parece ser con razón — que van a — contar a los jefes las deficiencias o anormalidades — no siempre reales — que dichos obreros pueden ver en ellos.

Respecto al comportamiento en el trabajo de los españoles, no se puede dar una idea general, ya que el mismo depende de una serie de factores de importancia variable, tales como el carácter individual, el tiempo de residencia, etc., etc. En todo caso, lo que sí resulta claro es que, una vez adquirida la práctica — en su trabajo, después de pasadas dos o tres semanas, el rendimiento es, cuando menos, igual al de los holandeses o — italianos.

PENSIONES

Tal como especifican los contratos de trabajo que cada uno de nues-
tros emigrados suscribe con la Fabrikante
Veerinigen, la fábrica es la encargada de
"proporcionar alojamiento adecuado" al
obrero; de esta forma, en un principio, -
el trabajador tiene el problema de su alojamiento resuelto con
facilidad. Asimismo, al trabajador le es facilitada una segun-
da pensión, si no está conforme con las condiciones de la pri-
mera, previa queja formada a sus superiores.

Aunque existen fábricas que
pagan totalmente el importe de la pensión, lo normal es que el
trabajador, entregue quince florines semanales, en tanto que -
el resto es aportado por la empresa.

Tanto el sistema de pago co-
mo la cantidad, son, en general, del agrado de los emigrados.

LA EMBAJADA

España está representada -
diplomáticamente en los Países Bajos, a
través de la Embajada en La Haya y Con-
sulados, en Amsterdam, para los asuntos
del norte de Holanda, y Rotterdam para
el sur.

La Agregaduría Laboral en
la Haya, depende del Agregado Laboral para el Benelux, en Bru-
selas; en Holanda existe un encargado de la Agregaduría Laboral
que "atiende" a 11.000 españoles que trabajan en el país.

La realidad es que la la-
bor de esta Agregaduría Laboral es nula en la mayoría de los
casos, pues un gran porcentaje de trabajadores que han acudi-
do a ella por cualquier problema, no han sido atendidos ni -
las cartas suelen ser contestadas, ni las visitas recibidas,
debido a hallarse las oficinas de la Agregaduría cerradas -
por el constante viajar del titular a algunas de las ciudades
donde se plantean problemas que deben "resolverse".

Es incomprensible como una
sola persona puede estar destinada para atender este trabajo.

El trabajador tiene una
gran desconfianza en la Agregaduría, aunque acude a la Embajada
en el momento en que se les plantean problemas.

CASA DE ESPAÑA

Los primeros emigrantes a Enschede fueron obreros italianos. Cuando hace cuatro años comenzaron a llegar los españoles, el número de italianos era crecido. -

Para que ellos pudieran reunirse en un ambiente más o menos familiar que les recordase su Patria, la Comisión Recreativa para Trabajadores Extranjeros, creó el Centro Italiano.

Con la llegada de los españoles, el Centro Italiano pasa a ser centro para Trabajadores Extranjeros. Continúan llegando emigrantes de Italia y España, y el local se queda pequeño, en este momento la Comisión recreativa crea la actual Casa de Italia, y deja como Casa de España lo que venía siendo Centro para Extranjeros.

Ante el continuo aumento de trabajadores, la Casa de España se vió en la necesidad de alquilar un nuevo local.

La situación económica de la Casa de España depende de la citada Comisión Recreativa, la cual subvenciona con 30.000'--- florines anuales, que, a su vez, ha percibido de las fábricas a las que pertenecen los obreros españoles. Quince mil florines se emplean en pagar el alquiler anual del local, los restantes son empleados para pagar la luz, agua, impuestos, etc.

Debe de quedar constancia de que la Embajada entregó el año de la inauguración, --- 3.000 florines y que posteriormente, no ha colaborado en este aspecto.

En principio, y dado el caracter con el que fueron creados el Centro para Extranjeros, y posteriormente el Centro Español, no se exigía ninguna condición para la asistencia a los mismos. Se ha intentado, sin éxito, la implantación de una cuota, por parte de la Junta de la Casa de España.

En cuanto a la resolución de los problemas planteados, ha sido generalmente nula la colaboración por parte de los españoles con el individuo que se hiciera portavoz del mismo. Cada español quiere la resolución de sus problemas, pero sin molestarle, incluso aún cuando sea para lograr la feliz resolución de un problema particular.

En la teoría, la Casa de

España posée una Junta Directiva que fué elegida en junio de 1.963. En la práctica, probablemente la desidia por parte de los miembros de la misma, le hace totalmente ineficaz.

Esta, pues, era la situación en que se encontraba la Casa de España cuando los estudiantes, durante el mes de agosto del pasado verano, estuvieron en Enschede. Fué la bor de ellos el intentar reorganizar la misma, al objeto de que pueda cumplir los fines, que creemos le son propios, a saber: lograr una mayor unidad y hermandad entre los trabajadores españoles, procurar una solución a sus problemas y con seguir un hogar donde puedan vivir en camaradería y obtener una más suprema formación cultural y humana, huyendo de todo carácter político o religioso.

A este objeto, los universitarios giraron una serie de visitas al Presidente de la Junta de la misma y a algunas otras personas que, más o menos directamente, influían en el funcionamiento de la misma.

CUADRO DE MANDOS DE CAMPOS

Jefe del Dpto.Nal. del S.U.T.
 Coordinador

ENRIQUE CALONGE REVUELTO
 CARLOS ROS RICO

Jefes de Campo

Campo de Trabajo de Holanda
 Patrimonio Forestal del Estado
 R.E.P.E.S.A.
 Idier-Mersa
 Corchera Extremeña
 S.A.C.O.V.E. (2)
 Minas de Turon
 Duro Felguera
 Campo de Canarias
 E.N.S.I.D.E.S.A.
 S.A.C.O.V.E. (1)
 Astano
 Puentesampayo
 Santana
 P.E.B.S.A.
 Industrial Lechera
 El Aguila Negra
 Altos Hornos de Vizcaya
 Elcano
 Astilleros del Noroeste
 I.S.A.

MIGUEL ANGEL SOLER VAZQUEZ
 MARCIAL RAMIRO MORENO
 ELISEO MARTINEZ ZAPATERO
 EUGENIO DIAZ GONZALEZ
 SANTOS CORRAL DE ABIA
 ENCARNACION FORMETI ARENAS
 SALVADOR MASEGUER
 LUIS ARCHILLA ALDEANUEVA
 GONZALO RICO LAGE
 JUAN MASTRANA GOYANES
 M^a TERESA OTERO SANDE
 ANTONIO RUIZ VA
 ROSA M^a MARCOS HERRERO
 MIGUEL ANGEL DEL HOYO CONCHA
 BELEN ARRANZ
 ESTEBAN CAMPELO IGLESIAS
 MIGUEL ANGEL CAMACHO GONZALEZ
 JOSE M^a MATA PERELLO
 FEDERICO DE ONIS GONZALEZ
 GERMAN GAUDISA GIL
 FRANCISCO GONZALEZ HERNANDEZ

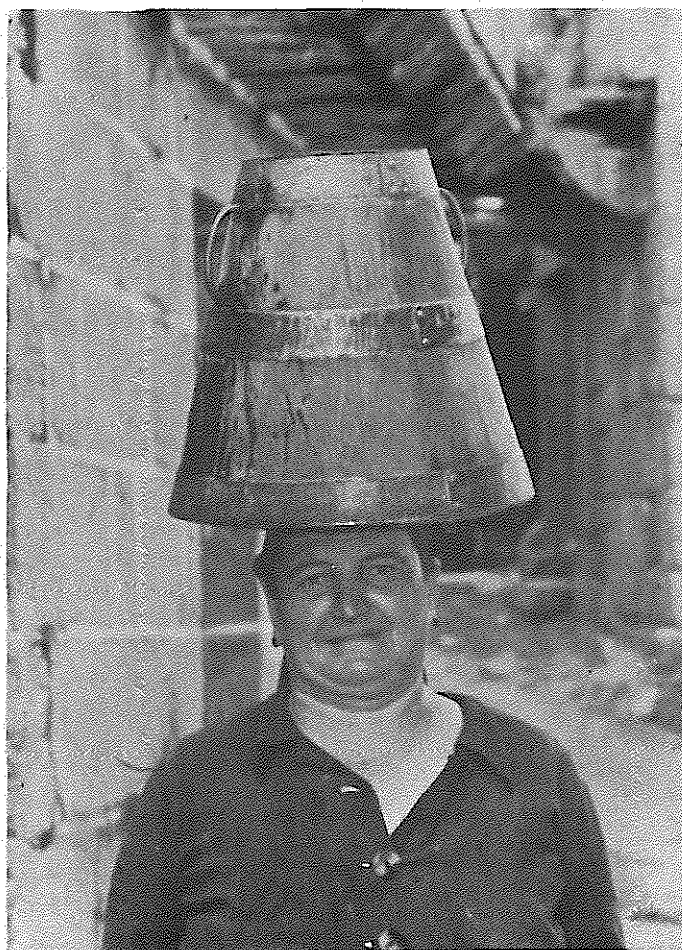
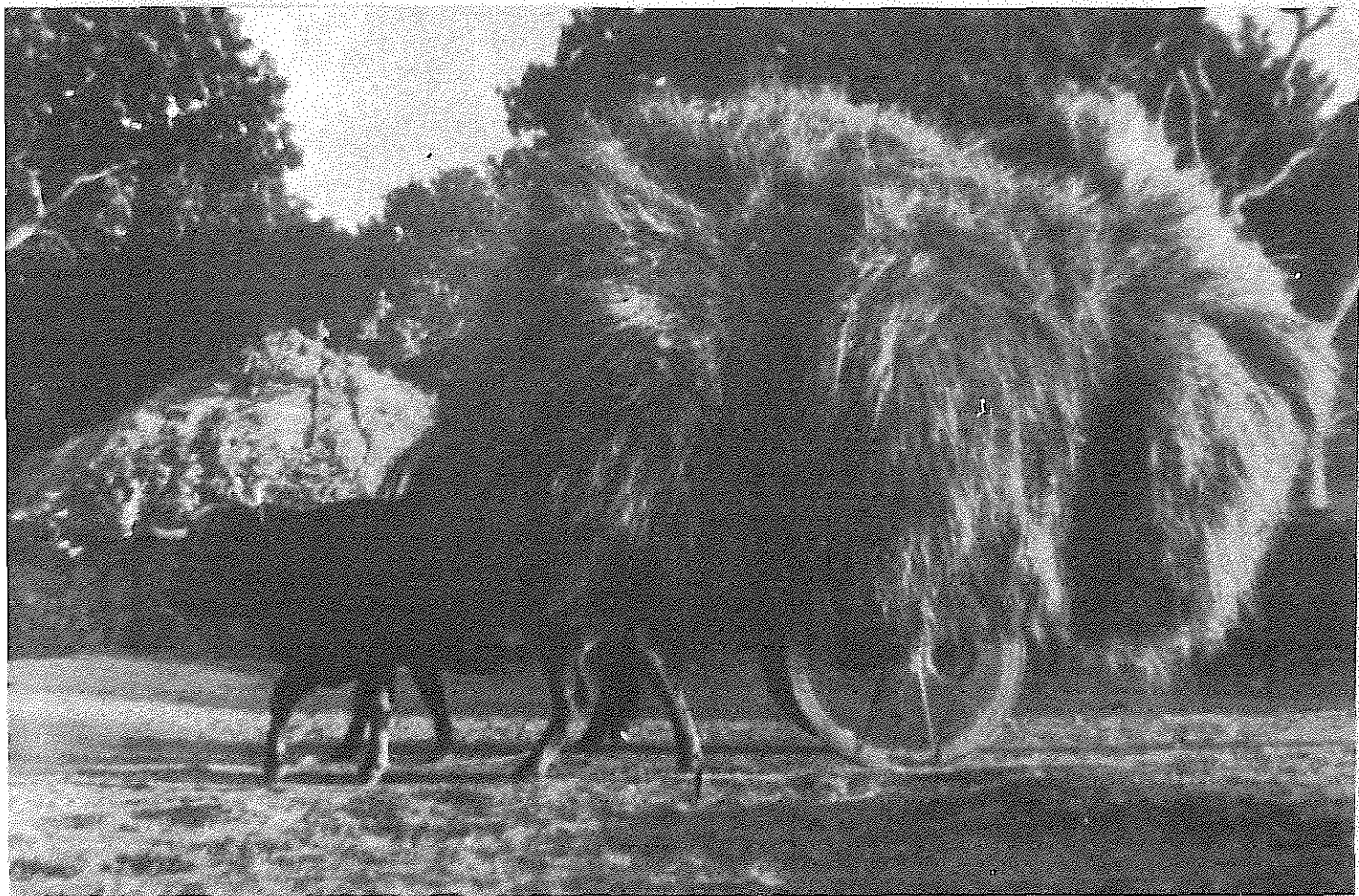
ASPECTOS SOCIO-ECONOMICOS DEL PUEBLO GALLEGO

Cuan-
do 547 -
universi-
tarios -
atravesa

ban, por primera vez la región gallega, se reflejaba en sus rostros la alegría que les proporcionaba la contemplación - del paisaje, pero cuando palparon la verdadera realidad, una preocupación e inquietud permanente empezó a invadirles.

To-
dos los aspectos que recogemos en este apartado es el reflejo de la estancia de los universitarios durante 40 días en las regiones de Orense y Pontevedra, compartiendo las alegrías e insatisfacciones del campesino gallego.

El
fin que pretendemos es mostrar una realidad a quien la desconocen, la han olvidado y a los que quieren ignorarla por comodidad o egoísmo, y con la sana esperanza de movilizar a quienes deban encontrar -con ayuda de todos- un remedio justo, humano y efectivo.





SITUACION DEL CAMPO

Si hay grandes problemas en otras regiones españolas, no son menos acuciantes los que presenta la población agrícola, principalmente en Orense y Pontevedra, pues, a pesar de que durante el invierno sea una - de las de mayor índice pluviométrico de España, sus tierras están asentadas en su mayor parte, sobre terrenos graníticos que representan en general una menor capacidad retentiva de humedad, unida a la escasez de lluvia y agobiante calor durante el verano.

El enorme parcelamiento de la extensión agrícola y el carácter totalmente minifundista, hace que la rudeza de los trabajos realizados y los esfuerzos del campesino no se vean compensados. Aunque algunos poseen un porcentaje elevado de parcelas, no reúnen la suficiente extensión para poder llegar a ser unidades familiares económicas. Por otra parte, a medida que aumenta la extensión de la explotación, son mayores las dificultades que presentan para la labranza, pues la distancia - que separa unas parcelas de otras, es bastante considerable, aumentando, de este modo, las zonas de prado y monte y especialmente de este último, siendo por lo tanto, el terreno que queda sin explotar.

La ganadería, que significa, si no la primera fuente de riqueza, sí una de las fundamentales está olvidada y retrasada. Las inmejorables condiciones para la explotación ganadera, por las condiciones de sol y clima de ambas provincias, no se han aprovechado y la superficie dedicada a praderas y producción forrajera, es escasa, y tampoco se dispone de una selección de raza ganadera de alta producción.

El campesino gallego, al que se le ha tenido olvidado y se le ha defraudado en no pocas ocasiones, no encuentra en la tierra el fruto - de su trabajo, y cuando se hace ilusiones sobre el dinero que le puede proporcionar la venta de su ganado, las - frecuentes epidemias son las encargadas de derrumbarlas. Por ello, desconfía de todo y sólo cree en lo que sus ojos pueden ver a plena luz del día.

Lo peor del campo gallego es que el hombre está, a efectos puramente productivos, pésimamente instalado sobre la tierra que trabaja, -

pues la productividad, la obtención de máximos rendimientos con mínimos esfuerzos, tropieza en el campo con un peligroso adversario: La distancia. Por ello, es necesario - que la agricultura, igual que la industria, sufra un rápido proceso de transformación tecnológica e intentemos, de una vez ya, poner en práctica el sistema adecuado que resuelva la situación.

Las soluciones que apuntamos como conclusión de lo expuesto, pueden ser las siguientes:

- Concentración de explotaciones cuya superficie puede ser tal vez mayor a medida que se desarrolla y aplique la técnica.

- Subsistencia de la pequeña explotación marginal y de la artesanía agrícola en las zonas no susceptibles de mecanización, y que permite ejercer un riguroso dominio de la explotación y, por tanto, cada agricultor adoptará - las urgentes decisiones.

- Desaparición progresiva del campesino proletarizado y su sustitución por equipos técnicos especializados.

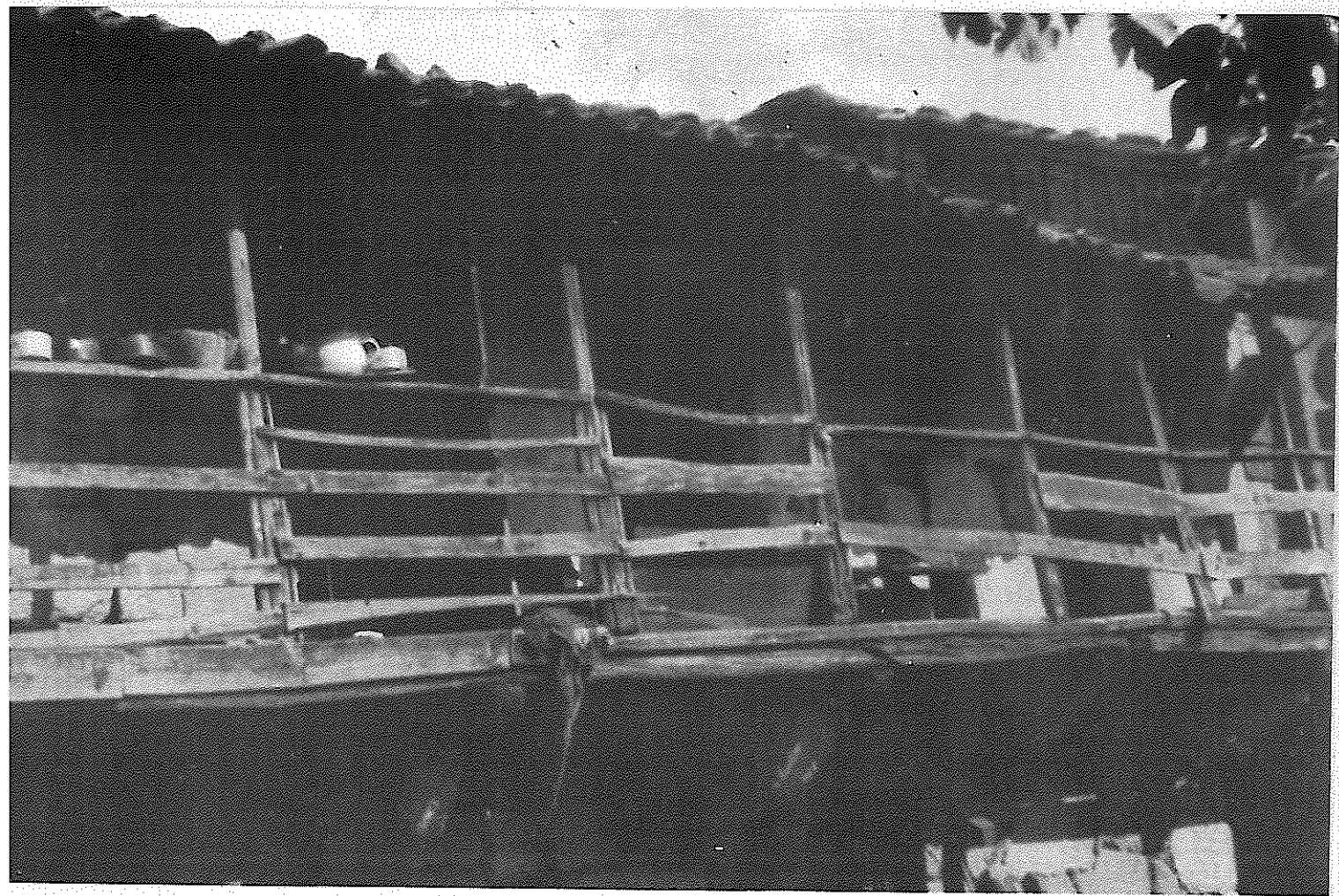
- Función cada vez mayor de la formación profesional de los trabajadores y de la investigación científica.

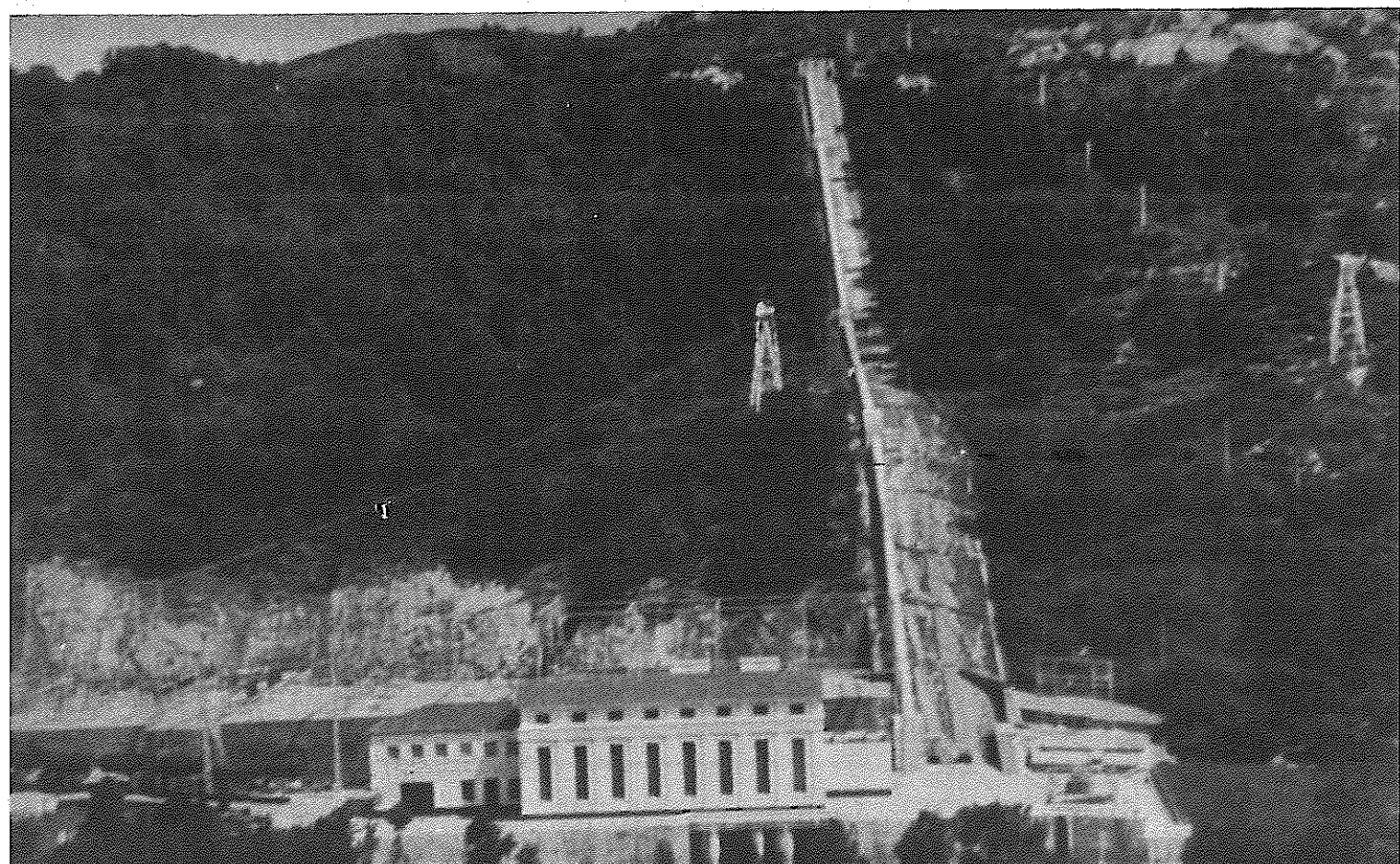
- Fomentar la creación y desarrollo de cooperativas e industrias derivadas de la explotación agrícola.

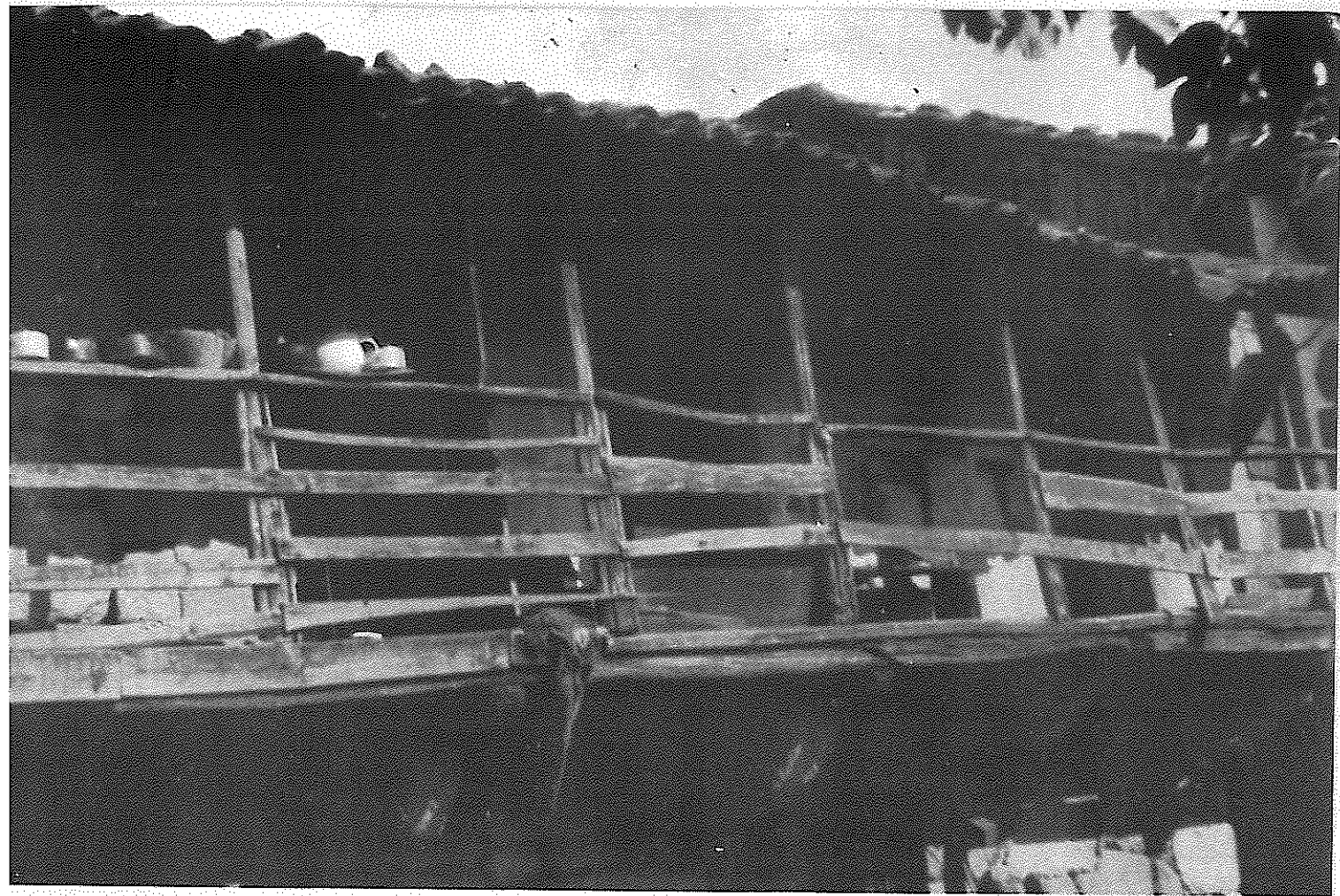
Sería injusto no reconocer los esfuerzos que están realizando el Servicio de Concentración Parcelaria y de Extensión Agraria para difundir las ventajas que representa la concentración de sus tierras y la aplicación de técnicas modernas de cultivo, sin embargo, se ha de luchar con la casa cultura del campesino que vive arraigado a su tierra. Es de destacar que este pesimismo y desconfianza está aumentado por la poca eficacia y la injusta distribución de tierra con que se llevaron a cabo los primeros ensayos de concentración en una región de Orense.

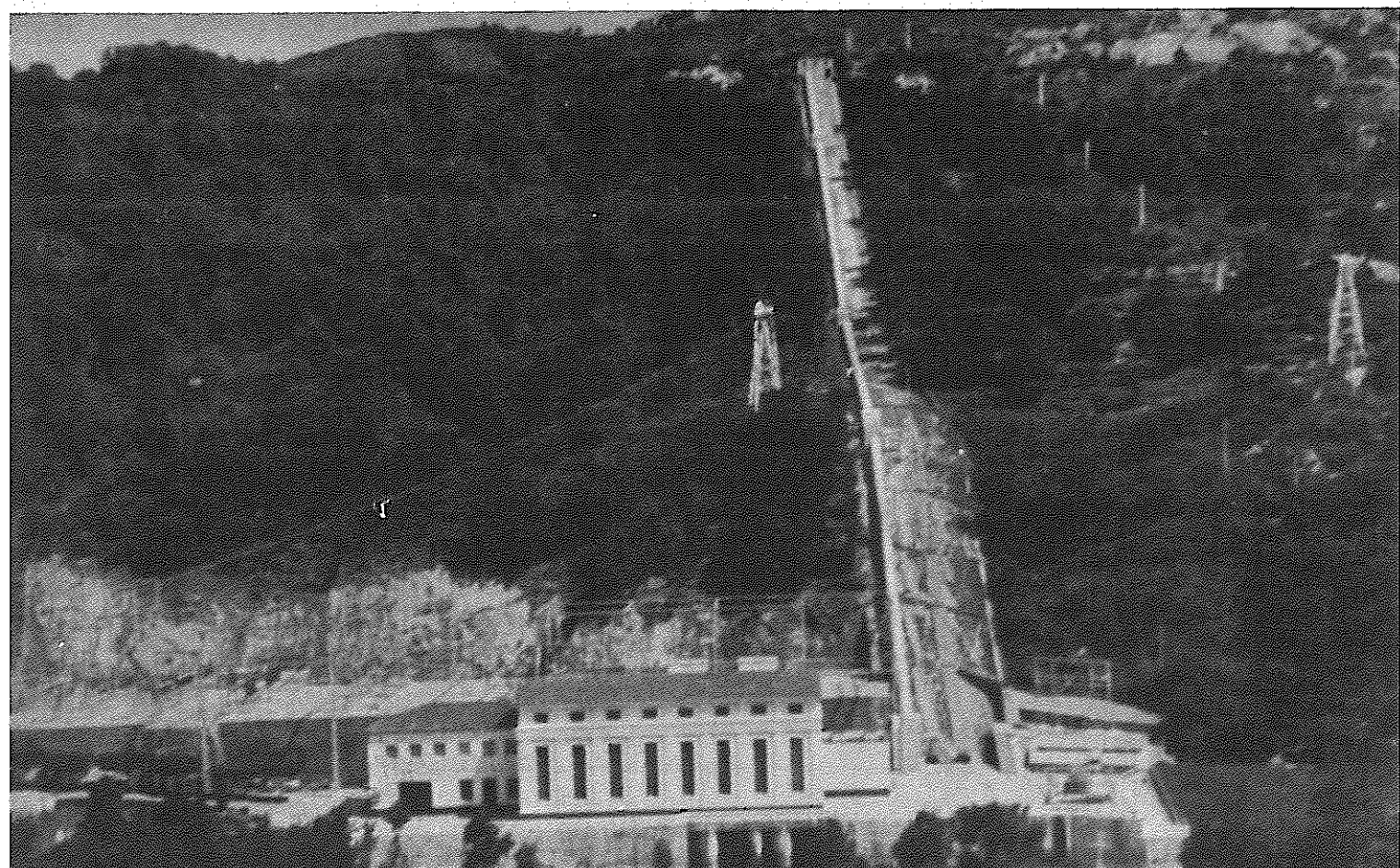
Debido a la emigración y la escasez de población activa, los padres no pueden prescindir de los niños - en las tareas agrícolas. Esto, unido a la distancia, que les separa de los grupos escolares, hace que la tradición se ha ya convertido en costumbre y los hijos están condenados a seguir el mismo camino de sus mayores: la ignorancia e incultura.

Aunque se han construido numerosos grupos esco









lares, existen muchas escuelas que necesitan una total refor-
ma, pues las condiciones higiénicas son pésimas, aparte de -
que todavía algunos pueblos carecen de ellas.

No exento de responsabilidad están los que debían
preocuparse de un control de la asistencia a clase de los ni-
ños y fomentar y llevar la cultura hasta los rincones más -
apartados, exigiendo de los responsables más directos, el buen
funcionamiento y las mínimas condiciones que debe reunir una
escuela.

La vivienda agrícola dista mucho de ser el hogar
familiar. El campesino, en muchísimos casos la mujer, traba-
ja hasta altas horas de la noche y sale muy de mañana a rea-
nudar sus tareas. El ganado habita en la planta baja de la -
casa, y el primer piso está destinado a la convivencia fami-
liar. Es doloroso destacar, según informe de un universita-
rio, que para los padres es completamente normal y lógico -
mandar durante todo el día a sus hijos, no mayores de 12 -
años, a cuidar el ganado. La respuesta que se obtenía al pre-
guntarles, era siempre la misma: "Mis padres también lo ha-
cían conmigo".

La mujer, en la mayor parte de los casos y debi-
do a la ausencia de su marido, es el motor económico de la -
familia, teniendo que atender el campo, la casa y los niños.
La emigración de los hombres, como se indicará más adelante,
influye notablemente en la forma de vida de una buena parte
de las mujeres gallegas, especialmente cuando ésta se ha di-
rigido a ultramar.

Característica muy peculiar de Galicia es el ele-
vado número de aldeas en que se divide cada ayuntamiento; es-
tas aldeas tienen un alcalde pedáneo cuya importancia políti-
ca queda minimizada, merced a la influencia que en la socie-
dad gallega ejercen los párrocos. Es frecuente la realiza-
ción de obras públicas de urgencia por el sistema de presta-
ciones personales de los vecinos, único medio de poder lle-
varlas a efecto, dadas las escasas disponibilidades de los -
erarios municipales, en relación con el crecido número de en-
tidades locales menores, cuya diseminación multiplica consi-
derablemente el costo de cualquier proyecto municipal. Varios
universitarios en sus informes, no ocultan su asombro por ha-
ber visto a las mujeres empleadas en la reparación de pistas
y caminos en algunas aldeas, siendo que la dureza de este ti-
po de trabajo lo hace impropio de su sexo.

Por otra parte, y salvo excepciones, las personas
más cultas, médico, farmacéutico, etc., residen habitualmen-
te en la cabecera de municipio, si no en la capital de la Co

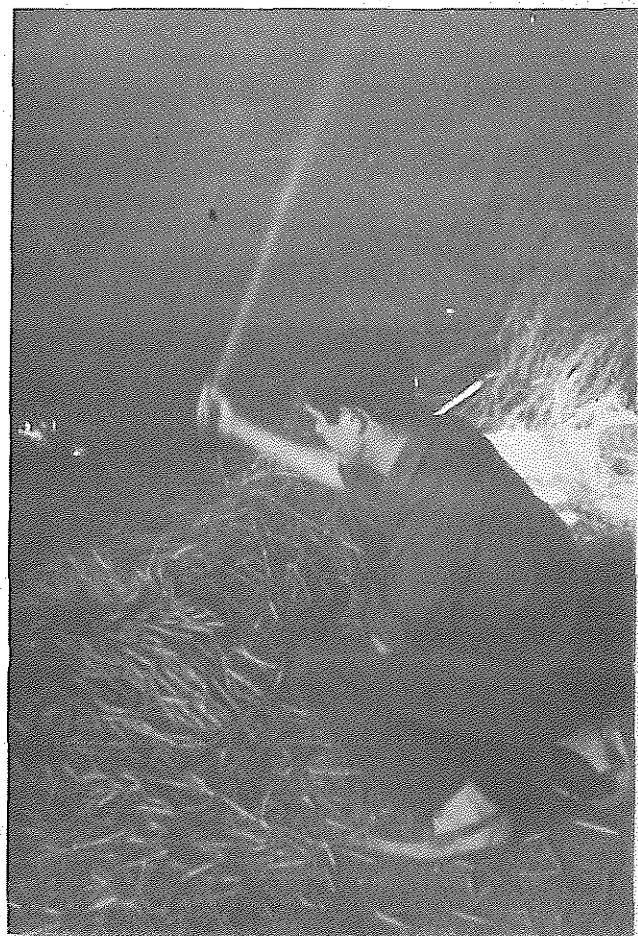
marca, lo cual lleva a que con frecuencia, algunos párrocos - asuman una serie de funciones que no siempre están justificadas dentro de la concepción que su ministerio les permite.

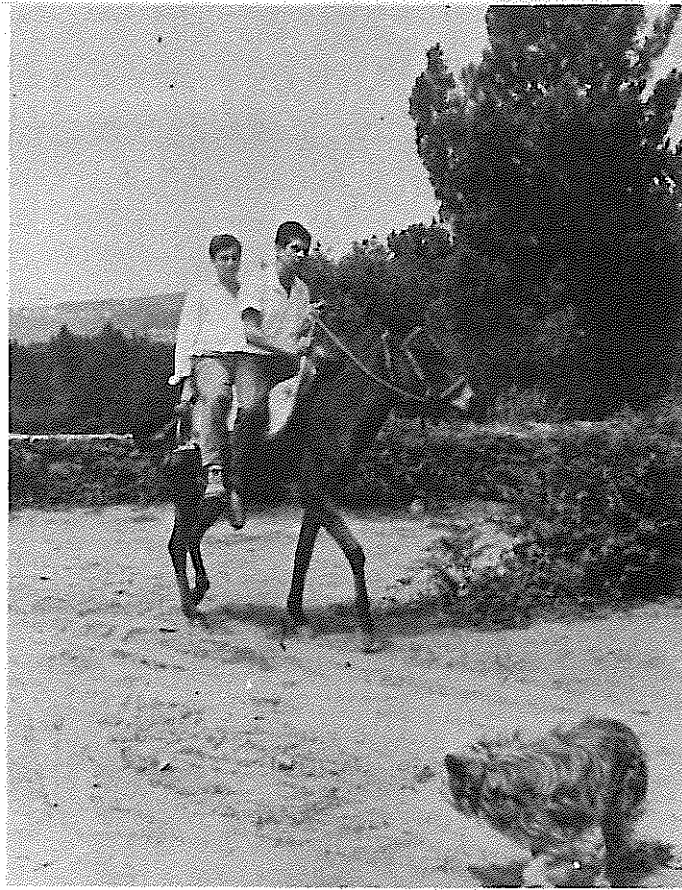
La mayoría de las parroquias poseen bienes propios, por lo que no son pocos los sacerdotes que disponen de un vehículo para sus desplazamientos, en muchos casos el único que existe en la localidad. Esta influencia, quizá excesiva, del clero rural, no se limita a su aldea respectiva, sino que se extiende incluso hasta la propia capital de la provincia, en la que es corriente que los párrocos estén mejor relacionados que muchos alcaldes, lo cual, según se desprende del informe de la mayoría de los universitarios, conduce a situaciones muy delicadas e incluso peligrosas.

Se ha acusado al campesino gallego de anticomunitario, pero en más de una ocasión hemos presenciado que en las faenas de recolección, se reúnen varias familias, y en admirable unión y armonía, realizan sus tareas. Es posible que el mal radique, no en el campesino, sino en aquellos Organismos competentes cuya misión es ofrecer las facilidades de ayuda - necesarias para el fomento de una cooperación. Además, al campesino gallego se le han hecho demasiadas promesas que no se han cumplido y cree que va a perder lo que tanto ama: su terruño. Este es el mayor problema que tiene planteado la concentración parcelaria, pues aunque la mayoría opinan que es ventajosa, no desean admitirla.

Debido a la idiosincrasia de los habitantes, existe un cierto recelo, indiferencia y hasta desprecio hacia los Organismos oficiales, unas veces con fundamento y otras por mala interpretación y falta de información.

No les preocupa demasiado el informarse sobre sus derechos, obligaciones y beneficios que puedan reportarles alguna institución. Se identifica el organismo con la persona que lo regenta que, a veces, a pesar de sus buenos deseos, no puede cumplir con la misión que tiene encomendada. Debido también a la diseminación de la población de un mismo término municipal, existen algunos recelos por parte de los habitantes de ciertas aldeas, cuando el cargo de alcalde recae en personas que residen en otra localidad del término. Estos recelos alcanzan, en ocasiones, a las Hermandades de Labradores y Ganaderos, cuyas funciones, dicho sea de paso, y especialmente las derivadas de los órganos de representación, no están lo suficientemente claras en las mentes de muchos campesinos.





EMIGRACION

Cualquiera que tenga que = recorrer Galicia, encontrará en su camino -con harta frecuencia- al "indiano" que luce su poderoso coche traído de América. He aquí un espejismo que puede confundir al que intente descubrir las causas de la Emigración gallega: el deseo de hacer fortuna. La posición envidiable de los que volvieron con éxito, puede pensarse, es la que motiva la marcha de los otros en busca de su misma suerte. Quizá este argumento fuera defendible como causa de la emigración continental; esta tesis ha perdido todo su valor. Y esto por dos razones principales, a) la emigración a América ha disminuído, b) la emigración continental, donde no hay más posibilidad que ganar un sueldo (todo lo tanto que se quiere; pero salario al fin y al cabo) es la que interesa hoy al campesino gallego.

Es obvio, pues, que "los dorados sueños de fortuna" no son la causa de la emigración. ¿Dónde está el porqué de esos 50.000 largos emigrantes que, desde 1.960 han abandonado una provia gallega -- cuál es Orense?. La respuesta no es otra que LA NECESIDAD.

Los universitarios del S.U.T. han pulsado la realidad de las provincias de Orense y Pontevedra, y sus informes hablan claramente sobre este punto. La extrema pobreza de estas provincias españolas es algo que se hace evidente a cualquier observador que permanezca en ellas aun cuando sea un corto período de tiempo. No obstante, se podría objetar que una impresión subjetiva carece del rigor suficiente. Acudamos, pues a las cifras: la renta per cápita en España 19.300' -- pesetas, renta media de Galicia: 12.800' -- ptas., y concretamente en Orense 9.967' -- ptas., y sólo un poco más para Pontevedra:

Ingresos por persona activa y año (es decir, por familia y año) en Orense, no llega para más de la mitad de ellas al mínimo de 18.000' -- pesetas anuales. Queda, pues, claro que el orensano no llega -en general- a tener asegurado ese mínimo de 60 ptas. -- diarias que la Legislación española estableció a principios de 1963, como mínima para todo español que trabaje.

Decididamente, queda perfectamente claro lo tópico de los argumentos que todavía se puedan manejar como causa de la emigración; no es el espíritu aventurero, o el deseo de hacer fortuna el que aleja

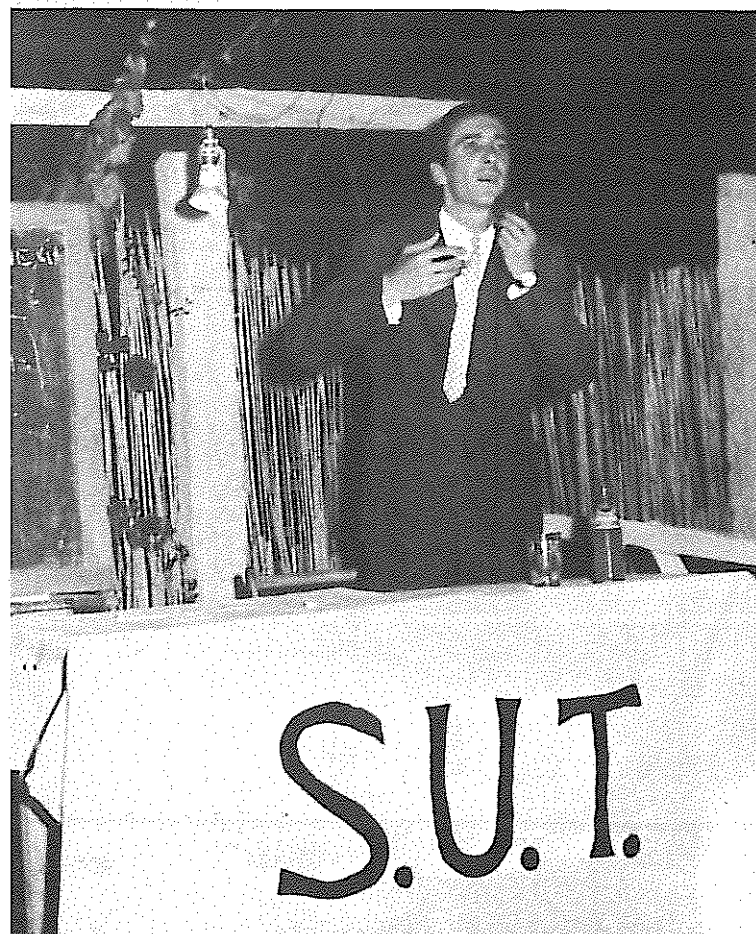
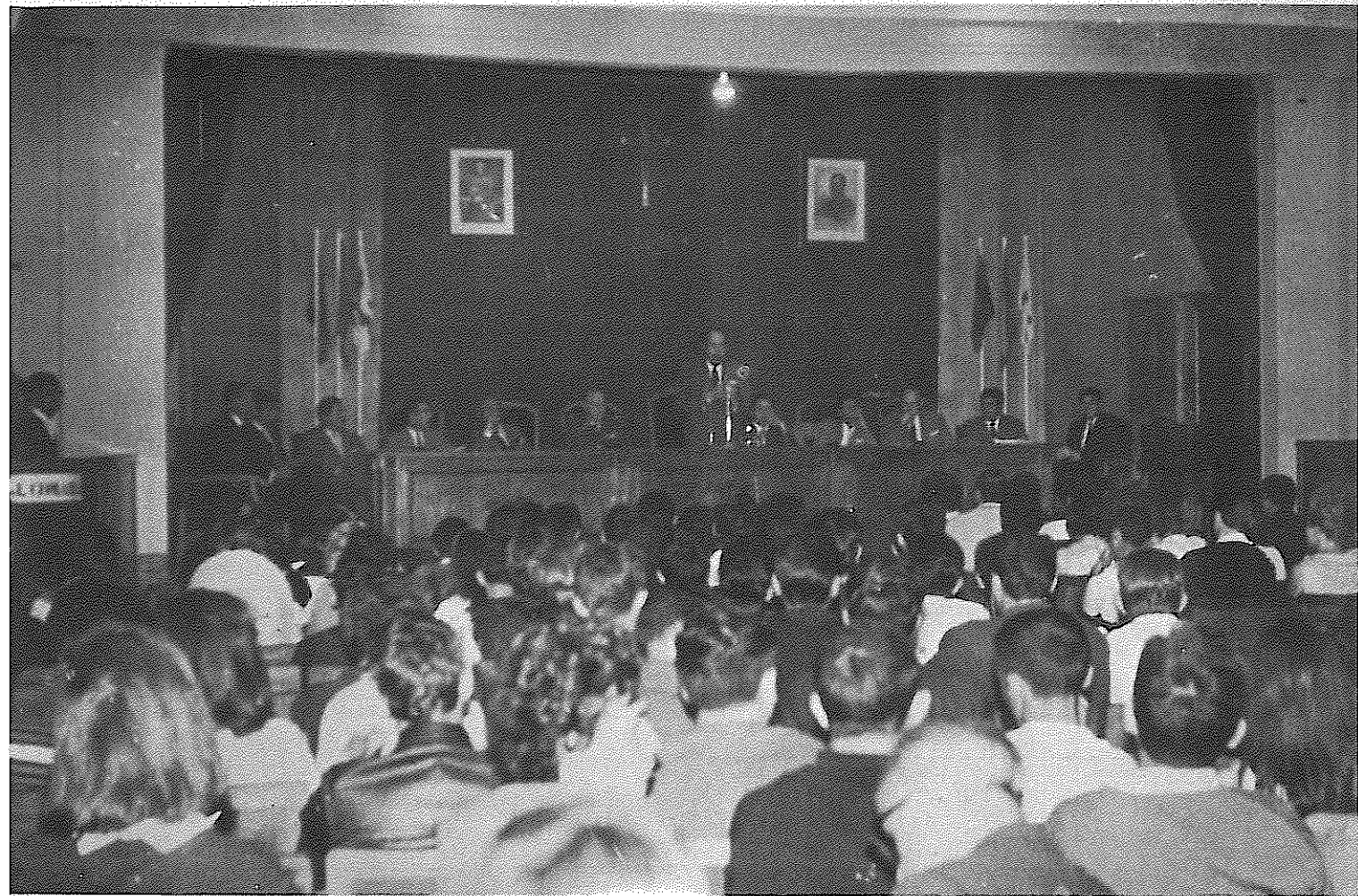
al gallego de su tierra, lo dijimos al principio; el gallego se marcha por NECESIDAD. Esta realidad tiene su frase gráfica; la dijo el Subjefe Provincial del Movimiento de Orense en la charla que ofreció a los universitarios del S.U.T. en el acto de apertura de la Campaña: "... cada hora, dos paisanos salen de Galicia".

Y, ¿qué se derivan de esto?. Mucho y a menudo acertado, se ha dicho sobre los sufrimientos y penalidades de estos hombres que han de ganar el pan lejos de su tierra, pero hay algo que el S.U.T. ha visto en los Campos que, precisamente para estudiar el problema de la emigración en los países de destino, montó en Alemania y Holanda, y éste "algo" es la amarga huella que para siempre ha de quedar en estos hombres que no se han marchado, sino que se han visto obligados a marcharse, y todo porque en su tierra les ha sido imposible ganar siquiera, sea, las tres cuartas partes o la mitad de lo que van a ganar en otros países. El emigrado llega antes o después al convencimiento de que muchas cosas han debido fallar en las estructuras de su país, cuando éste no ha podido ofrecerle un salario decoroso.

Por otro lado, están los familiares que quedan a la espera. Hijos que crecen sin la presencia de los padres y pueblos prácticamente habitados por mujeres que no pueden encontrar hombres que les den los hijos y el hogar que apetece y necesitan, dentro de un orden moral.

Desde un punto de vista económico, la emigración quizá pueda hacer una solución individual o colectiva, pero desde una perspectiva social, es intolerable.





TESTIMONIOS

Una vez más, hemos comprobado que el primordial recelo, en algunos casos excesivo, con que los Alcaldes acogen la presencia de los universitarios, al final de la Campaña se torna en satisfacción, interés y agradecimiento por los resultados obtenidos. En este apartado recogemos las impresiones de aquellos que con el mayor interés, apoyaron nuestra labor.

"Los tres universitarios que han actuado en este Municipio en la Campaña de Educación Popular, lo han hecho a satisfacción plena, tanto de las autoridades locales como del vecindario en general, creando un ambiente francamente grato, hasta el extremo de organizar en las horas fuera de clase, fiestas populares a las que cooperaban todos los vecinos con gran satisfacción."

(Alcalde de Dozón.- Pontevedra)

"Mis atenciones con los universitarios que han actuado en este Municipio, han sido las mínimas para lo mucho que ellos se merecían, por su buena actuación en todos los órdenes en esta localidad, es decir, que al aproximarse los momentos de su partida, todos los hemos sentido como si fueran verdaderos vecinos de Petín.

La Campaña, por ellos desarrollada, fué de ambiente familiar a mi juicio fructífera, más tarde se recogerán los frutos de la labor realizada, por el ambiente familiar por ellos creado en favor de la misión tan meritoria que a los mismos se les había confiado."

(Alcalde de Petín. Orense.)

"El S.U.T., durante el curso llevado a cabo en este Municipio, desarrolló la labor de dar clases de enseñanza, en dos sesiones, mañana y tarde, no solamente a analfabetos, sino que también a otros muchos vecinos.

También desarrolló la de informar al vecindario en todo lo posible, en cuantos asuntos le fueron interesados, relacionados con la agricultura y otros muchos temas, dejando sentado un precedente satisfactorio para todos los que tomaron parte en su actuación; sin que conste a esta Alcaldía haya surgido la mínima incidencia, con motivo de la Campaña de Educación Popular realizada."

(Alcalde de La Cañiza.- Pontevedra.)

"La Campaña realizada por los dos universitarios que han permanecido en este Municipio, ha sido de gran utilidad para los pueblos que en ellos estuvieron dando clase y explicaciones de todo orden, quedando el vecindario muy satisfecho de todas sus actuaciones; la convivencia de éstos con la gente fué correcta y de buena armonía, dejando sentados muy buenos precedentes y, en cuanto a las autoridades, estudiantes, vecindario en general, han visto la Campaña con agrado."

(Alcalde de Muíños.- Orense.)

"La actuación de los cinco miembros del S.U.T. que estuvieron durante este verano en este Municipio, fué buena. A pesar de hallarse las gentes en plena recolección, ellos supieron despertar el interés de nuestros campesinos por su renovación cultural."

El único fallo que aquí notamos, fué el referente al teatro y demás medios complementarios de Educación Popular que traía la Campaña, y que no llegaron a estas aldeas. Su actuación entre nuestros labradores, muchos de los cuales no han visto teatro ni cine, hubieran completado de una manera muy eficaz la labor de los cinco muchachos que, durante cuarenta días convivieron con nosotros."

(Alcalde de Carballada de Valdeorras.- Orense.)

"La Campaña de Educación Popular que lleva a cabo el S.U.T., es admirable, ya que procura la educación de nuestro pueblo y, aunque en el medio rural se encuentran muchas dificultades para alojar convenientemente a los universitarios, vale la pena hacer lo posible por resolverlas."

Debo resaltar la insuperable labor realizada en el pueblo de Albarello de este Municipio, por el universitario D. Juan Bautista Vilar, que puso el mayor entusiasmo y celo en la importante labor que le fué encomendada."

(Alcalde de Monterrey.- Orense.)

"La actuación de los universitarios que durante cuarenta días han desarrollado Educación Popular en este término, siendo en número de nueve, ha sido inmejorable, en todos los órdenes, creando un ambiente muy querido entre todos los vecinos, pues tan fielmente han desarrollado la Educación Popular que se hicieron querer de todos, conviviendo alternativamente, día tras día, en casas diferentes, y la labor llevada a cabo, a mi juicio, ha sido satisfactoria para todos."

(Alcalde de Outomuro (Cartelle).- Orense.)

"Tengo la satisfacción de participar que la velocidad adquirida por los sucesos, descubrimientos y acción indispensable, en consonancia de las gentes, hacen que la cultura general, no sólo sea la indispensable, sino que debe de ser programada en forma que llegue a las capas más ignorantes, y el S.U.T. hizo una gran labor enseñando, atrayendo con ejemplaridad el interés por saber de gran número de personas. En fin, han realizado, en carrera contra reloj, la formación de una idea, Patria, conciencia y sociedad."

Sólo sería deseable que tal obra contara con medios económicos estatales, para ser regular."

(Alcalde de Avión.- Orense.)

"La actuación de los universitarios desplazados a este Municipio para la Campaña de Divulgación Cultural, es digna de todo elogio, por cuanto todos se convirtieron en un vecino más para así, de más cerca, inculcar en los labradores sus enseñanzas."

En cuanto al ambiente creado por dicha Campaña, ha sido acogido, en general, favorablemente.

Con respecto a la convivencia, he de significarte que han convivido con todos los vecinos del Municipio, toda vez que por falta de medios económicos, el Ayuntamiento se vió obligado a que se turnaran por los domicilios particulares, corriendo a cargo del Ayuntamiento la cama y desayuno en domicilio fijo."

(Alcalde de Verea.- Orense.-)

"Merecen toda alabanza y aplauso el espíritu realmente ejemplar con que la mayoría de los universitarios se entregaron a su trabajo; se les veía un verdadero afán por trabajar, aunque éste trabajo, - por desplazamientos e inclemencias del tiempo, implicasen grandes sacrificios por su parte."

(Alcalde de Silleda.- Pontevedra.)

"La actuación de los universitarios desplazados a este Municipio para la Campaña de Divulgación Cultural, es digna de todo elogio, por cuanto todos, sin distinción, puede decirse se convirtieron en un vecino más para así, de más cerca, inculcar en los labradores sus enseñanzas, que esperamos hayan sido fructíferas.

El ambiente creado por dicha Campaña, ha sido acogido en este Municipio, en general, favorablemente.

Con respecto a la convivencia, he de significarte que han convivido íntimamente con todos los vecinos del Municipio, toda vez que por falta de medios económicos, el Ayuntamiento se vió obligado con el beneplácito de aquéllos, a que cada uno daría hospedaje al universitario de su pueblo por turno rotativo."

(Alcalde de Quintela de Leirado. Orense.)

"Cuando los hechos hablan, sobran las palabras. Pero puedo decirte, para tu conocimiento, que la labor del S.U.T., en esta localidad, ha sido un completo éxito. Te felicito y nos felicitamos."

(Alcalde de Beade.- Orense.)

"La actuación de los universitarios, se puede decir que ha sido bastante buena, trataban siempre de convivir con todos los ciudadanos y ofrecérseles en cualquier duda que tuvieran, les invitaban a comer, hablando constantemente de sus problemas y, a la vez, les ayudaban en toda faena que realizaran, y a horas libres les enseñaban de cultura general."

(Alcalde de Villar de Santos.- Orense.)

"Su labor ha sido del todo eficaz, pero la verdad, bajo mi punto de vista, considero lo mejor el ambiente que han dejado, por aquella forma tan humana, tan caritativa como representa su amabilidad, su interés en relacionarse con toda clase de persona, mérito éste muy de tener en cuenta a la hora de valorar una campaña de servicios para el logro de formación del carácter de estos labradores, cuyo complejo de inferioridad ante cualquier clase de personas consideradas por ellos como superiores en conocimientos, es manifiesto. Los muchachos que les ha correspondido trabajar en este Municipio, han logrado levantar el espíritu, borrar ese complejo de aldea que les cubría, demostrando a los que les escuchaban que los derechos del hombre no se limitan únicamente a una determinada clase social. Muy laudable y eficaz, repito, ha sido su trabajo durante el tiempo que han permanecido entre nosotros; lástima ser tan corto!."

(Alcalde de Padrenda.- Orense.)

La actuación de los siete universitarios que desarrollaron la Campaña en este término municipal, fué extraordinaria, desplegando un entusiasmo sin límites.

El impacto fué grande, aunque la época del año aquí en Galicia, es mala por coincidir con numerosos trabajos agrícolas que dificultaba la asistencia masiva de los campesinos. Los muchachos, como siempre, fueron los primeros en salir al campo.

La convivencia, magnífica. Los universitarios vivieron en casas particulares, generalmente fija aquella en donde se pernoctaba, y alternando aquellas otras en que les ofrecían la alimentación. Todo esto cedido gratuitamente por los vecinos que colaboraron con entrega total desde el primer día.

La Campaña ha sido útil, ha dado resultado. Yo no le veo defectos importantes. Claro que le tomé tanto cariño que no puedo juzgarlo desde un ángulo amplio."

(Alcalde de Gome sende. Orense.)

"Vencido el frío inicial, nuestros campesinos han sabido valorar el trabajo y la constancia a estos camaradas que llevaron a sus hogares, juntamente con la alegría de su juventud y entusiasmo, unas enseñanzas de las cuales tanto necesitan; poniendo con ello una nota de preocupación por la cultura, amén del ejemplo de una conducta irreprochable observada en todo momento por los mismos; lo que les hace acreedores de toda suerte de plácemes.

Hemos comprobado que los aquí desplazados, desconocían totalmente la idiosincrasia y modo de ser de nuestros paisanos, siendo por ello mucho más meritorio el éxito obtenido en su tarea."

(Alcalde de Salvatierra de Miño. Pontevedra.)

"En la Rúa de Valdeorras, a diecinueve de agosto de mil novecientos sesenta y cuatro. Reunidos en la Casa Consistorial los señores concejales individualizados al margen, por el señor alcalde-presidente D. José Leglise Campo, asistido de mi secretario, en funciones, dió a conocer al Pleno el objeto de esta reunión, conforme se expresaba en la papeleta-citación de convocatoria.

Comenzó el Sr. Presidente haciendo un resúme recordatorio del pequeño nivel cultural de nuestro Municipio, y los esfuerzos realizados por los miembros de las distintas Corporaciones rectoras del término en el transcurso del tiempo. Recordó como, a pesar del trabajo incesante y de las promesas de los altos organismos, de los que les constaba una particular atención a nuestros problemas, el avance en el terreno de supresión de analfabetos en el término municipal, había sido pobre en cantidad, hasta que este año nos visitaron los UNIVERSITARIOS DEL S.U.T., jóvenes animosos que supieron introducirse en el ambiente del pueblo, conviviendo de manera íntima con nosotros y haciendo labor de verdadero sacrificio, que se vió coronada por la simpatía y sencillez desarrolladas, por el mayor de los éxitos, tanto en el ámbito social como educativo.

La Corporación a la que consta el enorme esfuerzo de estos jóvenes animosos, acordó por unanimidad trasladar a los jóvenes del S.U.T. que convivieron con nosotros estos cuarenta días, el más profundo agradecimiento y gratitud por su labor, exhortándoles a

que no dejen sin terminar tan efímero trabajo, y ofreciéndoles el más completo y desinteresado apoyo a cuanto necesiten."

(Alcalde de La Rúa.- Orense.)

"Durante el plazo de cuarenta días desarrollando su labor en este Municipio, seis miembros del S.U.T., distribuidos en la siguiente forma:

Dos en la capitalidad del Municipio

Uno en la parroquia de Aguasantas

Uno en la parroquia de Caroy

Uno en la parroquia de Santa María de Sacos

Uno en la parroquia de Rebordelo

Durante este plazo de tiempo, se dedicaron en general, a dar clases a analfabetos y charlas de carácter diverso, para jóvenes y adultos.

Por lo que respecta al comportamiento de los miembros del S.U.T., ha sido intachable en todo momento."

(Alcalde de Cotobad.- Pontevedra)

RECORTES DE PRENSA

Del interés con que la Prensa acogió y siguió — el desarrollo de la Campaña, — son pruebas tangibles los resúmenes de las crónicas que a continuación publicamos. Mención especial merecen "La Región" de Orense, "El Diario de Pontevedra", y los Diarios madrileños que destacaron enviados especiales, los cuales recorrieron las diferentes Comarcas, recogiendo en sus reportajes — la labor de los universitarios en sus núcleos de actuación. También queremos dejar constancia de nuestro agradecimiento, a todos los Diarios y Revistas que contribuyeron a la difusión de esta Campaña.

—

"Está el Sindicato Universitario lanzando una constante acción de contacto del estudiante con el pueblo en su realidad más entera. El pasado verano fueron las -- Campañas de Granada y Huelva, iniciadas el anterior con -- un despliegue por la serranía granadina. Este es un buen camino para que el hombre que mañana tendrá la regiduría intelectual del país, tome conciencia de cuáles son las -- exigencias sociales de los españoles olvidados por siglos de pereza o de injusticia."

("PUEBLO", 20-3-64.)

"El S.U.T. ha dado a conocer su informe sobre las actividades desarrolladas por los universitarios durante el año -- 1.963. Fundado hace diez años, el Servicio Universitario tiene valiosos méritos en su labor. Siempre lo hemos mirado con gran simpatía, y puede ser un orgulloso exponente -- de la virilidad de una buena parte de nuestros universitarios. Ese contacto directo -- con el mundo del trabajo, bronco y con frecuencia lleno de aristas, sólo puede aportarnos beneficios; beneficia a los propios interesados, beneficia a los obreros y beneficia a la sociedad. Porque su sinceridad -- nos da un conocimiento de primera mano de -- las realidades, en las que no pocas veces -- vivimos un poco con los ojos cerrados. Y lo que ellos nos dicen nos obliga a abrirlos."

("VIDA NUEVA", 25-4-64.)

"Al realizar este verano la Campaña de Orense y Pontevedra de Educación Popular, nosotros cobraremos un arancel: conocer la vida, circunstancias y esperanzas de los obreros, de los campesinos y de los pescadores.

No tiene el universitario que vivir estos 40 días como mero espectador, tampoco con pretensiones -- de redentor ni héroe, sino sufriendo la misma injusta situación del hombre que trabaja agotándose y se acuesta -- con hambre."

("LA VOZ DE GALICIA", 30-4-64.)

"Va a empezar la Campaña del S.U.T. En realidad, ¿qué es el S.U.T.? Veamos. El aula hoy está en las minas, en los campos, en la industria pesquera. La Universidad española la está en contacto con los trabajadores. El universitario consigue así que la Universidad, como institución, se acerque cada vez más a los otros núcleos sociales que constituyen el país."

("LA VANGUARDIA", 29-5-64.)

"Los dos últimos años, esa inquietud social de los estudiantes españoles que el S.U.T. ha sabido despertar o utilizar en una labor conjunta y eficaz, se ha manifestado, primordialmente, en dos provincias del SUR: Granada y Huelva."

En contacto real y directo con los hombres y mujeres de Andalucía, fueron descubriendo la tremenda verdad del latifundio. Su misión era llevar las primeras letras a los ignorantes y preocupar a todos, en lo fundamental, por esa necesaria adquisición de conocimientos básicos para el hombre actual. Pero no pudieron, o no quisieron -su edad les empujaba- quedarse sólo con esa función. Los descubrimientos de injusticias patronales de posturas ilícitas, aunque aparentasen legalidad, les obligaron a mostrar ante los ojos de aquellos con quienes convivían, la recta utilización de las disposiciones laborales y los beneficios emanados de las reglamentaciones y legislaciones estatales."

("ARRIBA", 21-5-64)

"El universitario ha respondido en todo momento a las llamadas que se le han hecho, siguiendo más a su inquietud que a la simple propaganda. Un nuevo polo de inquietud ha surgido en la Universidad y ha hecho presa en el ánimo de la juventud, -que realmente es responsable y que con ello desmiente la duda de los pesimistas."

("EL CORREO UNIVERSITARIO", 4-6-64.)

"El Sindicato Español Universitario ha cargado sobre sus hombros una impropia tarea: La Campaña de Educación Popular. Es una faceta más en esa tarea prolija que viene llevando a cabo, dejando sentir una presencia sólida, acusada, que forzosamente tiene que calar muy hondo, aún a los más excépticos."

("LA NOCHE", 18-6-64)

"En su vertiente universitaria, la Campaña proporcionará a los estudiantes asistentes una formación social, al ponerles en directo contacto con unas realidades que habitualmente caen fuera de su medio de vida."

El S.U.T. ha planeado cuidadosamente esta Campaña de Educación Popular. Las enseñanzas que se van a impartir y la manera de realizarlas, puede decirse que constituyen un modelo de las actividades de este tipo que cualquier organización estudiantil del mundo pueda haber llevado a cabo."

("EL NORTE DE CASTILLA", 13-6-64.)

"Otros estudiantes eligen un veraneo más duro. Son los que, animados de un gran espíritu social, quieren compartir durante las vacaciones, las tareas más rudas con los trabajadores. Este año se ofrece a estos animosos muchachos, la oportunidad de trabajar en veinticinco campos de España, o en distintos países europeos (Francia, Alemania, Inglaterra, Dinamarca, Holanda, Suiza, Portugal) como labradores, albañiles, camareros, sanitarios, etc., y de convivir con emigrados españoles."

("LA VOZ DE ASTURIAS", 31-5-64)

("LA VOZ DE ASTURIAS", 31-5-64)

"La Campaña de Educación Popular es, ante todo y sobre todo una obra social, una empresa de preocupación humana. Nos interesa decir algo sobre el alcance y trascendencia de una tarea próxima a desarrollarse y que preocupa a todos los universitarios gallegos de manera fundamental, por ser el campo de actividad de esta Campaña, el campo de su tierra, el olvidado y sufrido campo gallego, donde se advierte la ausencia de voces amigas que enseñen lo que significa y cuáles son las posibilidades que pueden forjar una vida más digna."

("EL DIARIO DE PONTEVEDRA", 21-6-64)

"A pesar de las dificultades del sacrificio real que estos supone para los cientos de estudiantes, muchas solicitudes no habrán podido complacerse. En la mente de una gran parte de los universitarios españoles, está la conciencia del deber de aproximación, de la confianza que los españoles han de tener entre sí en su esperanzado caminar. Ellos, que ya saben de la cultura, quieren llevarla a los que permanecen aún al margen.

Cuando llegue el 20 de agosto próximo, muchos habrán aprendido lo que necesitan saber para sentirse más humanos. Y con el recuerdo de los que compartieron su vida durante más de un mes, quedaron las bibliotecas instaladas en los centros de actuación, y una cierta melancolía de cara al futuro, hecha de inquietud y de apetito de las muchas cosas descubiertas."

("ABC", 30-6-64)

"De la trascendencia de esta Campaña habla bien claro la preocupación mostrada por los alcaldes de los diversos Municipios, que la acogerán, y que ha sido puesta de manifiesto en la reunión que recientemente se celebró en la capital pontevedresa. Preocupación sincera y entusiasta, para ofrecer digna acogida a estos universitarios que, desde todas las regiones españolas vendrán a Galicia para servir con gravedad y generosidad, a los labradores."

("EL PUEBLO GALLEGO", 5-7-64)

"A esta actividad educativa, tan generosa, juvenil y responsable, se la denomina y así se la conoce, — Campaña de Educación Popular. Ha sido desarrollada en los dos años precedentes, en comarcas de las provincias de Granada y Huelva, constiuyendo un éxito, tanto por su contribución al mejoramiento del nivel cultural de los campesinos andaluces, cuando por los conocimientos que de la realidad de sus vidas ofreció prácticamente a los cientos de estudiantes que han participado."

("DIARIO DE PONTEVEDRA", 5-7-64.)

"Universitarios españoles que saben dialogar y convivir con las gentes sencillas y las rudas inteligencias. Que compaginan admirablemente la enseñanza de analfabetos y los ensayos de cantos y bailes regionales, que saben convivir con mineros y marineros, con gentes aldeanas y con vecinos de las montañas. Que se llegan al pastor y al labriego, al mozo de mulas y al abuelo cubierto de canas. Jóvenes que van sembrando, a voleo, la cultura, la alegría, el mensaje del amor y de la comprensión, por todo lo ancho de la geografía patria."

("EL PUEBLO GALLEGO", 6-7-64)

"A partir de mañana, nuestra ciudad se verá "asaltada" por unos 500 universitarios que, conscientes de la responsabilidad de su labor, llegan llenos de entusiasmo para entregarse de manera total, a esos campesinos que están esperando su visita.

La Campaña de Educación Popular es una realización más del Servicio Universitario del Trabajo del S.E.U.

El objetivo y los fines del Servicio Universitario del Trabajo son concretos: alfabetizar y formar culturalmente a los trabajadores para que por sí mismos, encuentren solución a sus necesidades y resuelvan sus problemas, y crear conciencia del verdadero valor de la enseñanza como instrumento de elevación de vida de nuestro pueblo, y como fórmula básica de la transformación sociológica e industrial de España."

("EL PUEBLO GALLEGO", 8-7-64.)

"Vienen llenos de entusiasmo para enseñar cosas útiles, que servirán para ascender profesionalmente y alcanzar nuevos y mejores puestos. Se proporcionarán libros, cuadernos, material de escritura, etc., etc. Solamente se exigirá interés y voluntad. Si se contribuye a la Campaña, si se confía en el numeroso equipo de universitarios, el éxito será fácil de conseguir."

("LA REGION", 10-7-64)

"Se aproximan unas jornadas de intenso trabajo. Hemos de sentirnos todos responsables en la tarea. Para ello, el espíritu de servicio ha de ser total.

La convivencia de los estudiantes universitarios con los hombres del medio rural, quizá en un principio, se distinga por cierto recelo por parte de los últimos. El universitario habrá de despejar ese clima, entregándose plenamente a su labor, y aceptando con agrado la misión que le han confiado. Mantendrá una actitud de generosidad y respeto hacia todas las gentes. Tratará de hacerse popular, no hiriendo la susceptibilidad de algún grupo por mostrar predilección por otro. Colaborará con las gentes en las tareas agrícolas sin aceptar cualquier tipo de atenciones que comprometan a la familia, desde el punto de vista económico, y que no le sean a él imprescindibles. Deberá ayudar en cuanto le sea posible a la familia en que resida. No tendrá límite su jornada de trabajo, deberá adaptarse al horario que permita las condiciones laborales de las gentes. Empleará su tiempo libre en lograr una mayor aproximación con todos."

("LA REGION", 11-7-64.)

"A esta actividad educativa, tan generosa, juvenil y responsable, se la denomina y así se la conoce, — Campaña de Educación Popular. Ha sido desarrollada en los dos años precedentes, en comarcas de las provincias de Granada y Huelva, constiuyendo un éxito, tanto por su contribución al mejoramiento del nivel cultural de los campesinos andaluces, cuando por los conocimientos que de la realidad de sus vidas ofreció prácticamente a los cientos de estudiantes que han participado."

("DIARIO DE PONTEVEDRA", 5-7-64.)

"Universitarios españoles que saben dialogar y convivir con las gentes sencillas y las rudas inteligencias. Que compaginan admirablemente la enseñanza de analfabetos y los ensayos de cantos y bailes regionales, que saben convivir con mineros y marineros, con gentes aldeanas y con vecinos de las montañas. Que se llegan al pastor y al labriego, al mozo de mulas y al abuelo cubierto de canas. Jóvenes que van sembrando, a voleo, la cultura, la alegría, el mensaje del amor y de la comprensión, por todo lo ancho de la geografía patria."

("EL PUEBLO GALLEGO", 6-7-64)

"A partir de mañana, nuestra ciudad se verá "asaltada" por unos 500 universitarios que, conscientes de la responsabilidad de su labor, llegan — llenos de entusiasmo para entregarse de manera total, a esos campesinos que están esperando su visita.

La Campaña de Educación Popular es una realización más del Servicio Universitario del Trabajo del S.E.U.

El objetivo y los fines del Servicio Universitario del Trabajo son concretos: alfabetizar y formar culturalmente a los trabajadores para que por sí mismos, encuentren solución a sus necesidades y resuelvan sus problemas, y crear conciencia del verdadero valor de la enseñanza como instrumento de elevación de vida de nuestro pueblo, y como fórmula básica de la transformación sociológica e industrial de España."

("EL PUEBLO GALLEGO", 8-7-64.)

"Vienen llenos de entusiasmo para enseñar cosas útiles, que servirán para ascender profesionalmente y alcanzar nuevos y mejores puestos. Se proporcionarán libros, cuadernos, material de escritura, etc., etc. Solamente se exigirá interés y voluntad. Si se contribuye a la Campaña, si se confía en el numeroso equipo de universitarios, el éxito será fácil de conseguir."

("LA REGION", 10-7-64)

"Se aproximan unas jornadas de intenso trabajo. Hemos de sentirnos todos responsables en la tarea. Para ello, el espíritu de servicio ha de ser total.

La convivencia de los estudiantes universitarios con los hombres del medio rural, quizá en un principio, se distinga por cierto recelo por parte de los últimos. El universitario habrá de despejar ese clima, entregándose plenamente a su labor, y aceptando con agrado la misión que le han confiado. Mantendrá una actitud de generosidad y respeto hacia todas las gentes. Tratará de hacerse popular, no hiriendo la susceptibilidad de algún grupo por mostrar predilección por otro. Colaborará con las gentes en las tareas agrícolas sin aceptar cualquier tipo de atenciones que comprometan a la familia, desde el punto de vista económico, y que no le sean a él imprescindibles. Deberá ayudar en cuanto le sea posible a la familia en que resida. No tendrá límite su jornada de trabajo, deberá adaptarse al horario que permita las condiciones laborales de las gentes. Empleará su tiempo libre en lograr una mayor aproximación con todos."

("LA REGION", 11-7-64.)

"Conocemos el Servicio Universitario del Trabajo (S.U.T.) del Sindicato Español Universitario. Conocemos sus objetivos, de sus actividades en campos de trabajo; nos sentimos solidarios con su labor de hacer de la juventud universitaria un mundo consciente y preparado para llevar a los medios más abandonados de la nación una profunda reforma cultural y social cuando las circunstancias de su vida o su carrera los obligue a un contacto más directo con esos medios.

Y es ahora Galicia, dos provincias gallegas -Orense y Pontevedra-, la que se está beneficiando de una maravillosa obra que está a punto de sacudir la ancestral moda rra de los campesinos gallegos; de los pueblos más arrinconados en la difícil geografía del noroeste español."

("YA", 15-8-64.)

"He visto una pequeña aldea - de Carballino, en la provincia de Orense, a un joven estudiante de Filosofía ayudar a los campesinos, entre clase y clase, en las tareas del campo. Los vientos de la era traían la paja a sus ojos, y el pelo le caía sobre la cara, con barba de hacía días. Le daba igual todo; los campesinos eran su gran familia, y era un deber trabajar para ellos. Así, contemplando repetidamente esto en los pueblos de todas las comarcas sobre la que actúa la Campaña de Educación Popular, se tiene la explicación exacta del porqué del éxito del S.U.T. Puede definirse en dos palabras: dedicación, eficacia. Y una enorme responsabilidad envolviéndolo todo."

("ARRIBA", 16-8-64.)

"En muchos de estos cãseríos la gente anda ahora en "la maja", la trilla. Es una larga jornada, de siete de la mañana a nueve de la noche. Realizan esa labor en gran parte las mujeres, porque los hombres emigran, como he dicho. Y el universitario les ayuda también."

Deliberadamente se trata de que la estancia en el humilde caserío no se limite a la hora o las dos horas de clase. Se quiere que sea una auténtica convivencia. El estudiante va, si es necesario, a la trilla, les ayuda en otras labores, les orienta en mil pequeñas cosas. Como, por ejemplo, en la redacción de una instancia para obtener una beca o en cualquier gestión oficial."

(**"MADRID"**, 19-8-64)

Otras de nuestras tareas es luchar contra la injusticia social. No queremos estar inactivos ante ciertos panoramas. Perseguimos al traidor, al farsante, al cacique, a los explotadores de esta gente humilde y, en la mayoría de los casos, atemorizada. Al lado de la labor de educación popular, de esta enseñanza, a la que estamos dedicados totalmente, es importante también entra en la cultura hacerles saber a estas gentes la verdad de su situación, explicarles la justicia, a la que tiene derecho como españoles que son.

Nosotros también aprendemos. Aquí, al enseñar, se aprenden cosas importantes, algo que sin duda nos valdrá de mucho para el día de mañana, cuando tengamos que ocupar cargos en la sociedad, sean estos de la índole que sean. Nosotros no olvidaremos nunca al trabajador ni al humilde, porque ellos mismos nos han enseñado a que no los olvidemos. El universitario no puede ignorar el problema de nuestro pueblo. Para ello, la mejor fórmula es vivirlo. Encontrando el problema, se informa sobre él, se exigen responsabilidades."

(**"INFORMACIONES"**, 20-8-64)

"Y el universitario continúa su largo caminar. Sorprenden estas paradas entre pueblo y pueblo, en medio del calor y del aire paradas entre pueblo y pueblo, en medio del calor y del aire detenido del mes de agosto, a las tres, a las siete de la tarde, a las diez de la noche. Los carteles indicadores que se van a pintar y a colocar darán una orientación a estos pueblos sin nombres y con caminos sin señalar para el forastero. Estos universitarios no pierden ocasión."

(**"EL ALCAZAR"**, 25-8-64)

"Es una juventud consciente y responsable que, dispuesta a todos los sacrificios, llega al S.U.T. para trabajar como un obrero más y conocer en esta convivencia los problemas laborales. Cualquiera de estos muchachos, podrá ser después un dirigente de empresa o le llevará la vida, quizá, a ocupar un cargo importante dentro de la nación, y el bagaje de experiencia adquirida, conociendo las aspiraciones del mundo del trabajo, le será muy provechosa."

("EL ESPAÑOL", 5-9-64).

"Y el universitario continúa su largo caminar. Sorprenden estas paradas entre pueblo y pueblo, en medio del calor y del aire detenido del mes de agosto, a las tres, a las siete de la tarde, a las diez de la noche. Los carteles indicadores que se van a pintar y a colocar, darán una orientación a estos pueblos sin nombre y con caminos sin esperanza para el forastero. Estos universitarios no pierden ocasión."

("EL ALCAZAR", 25-8-64)

.-----.

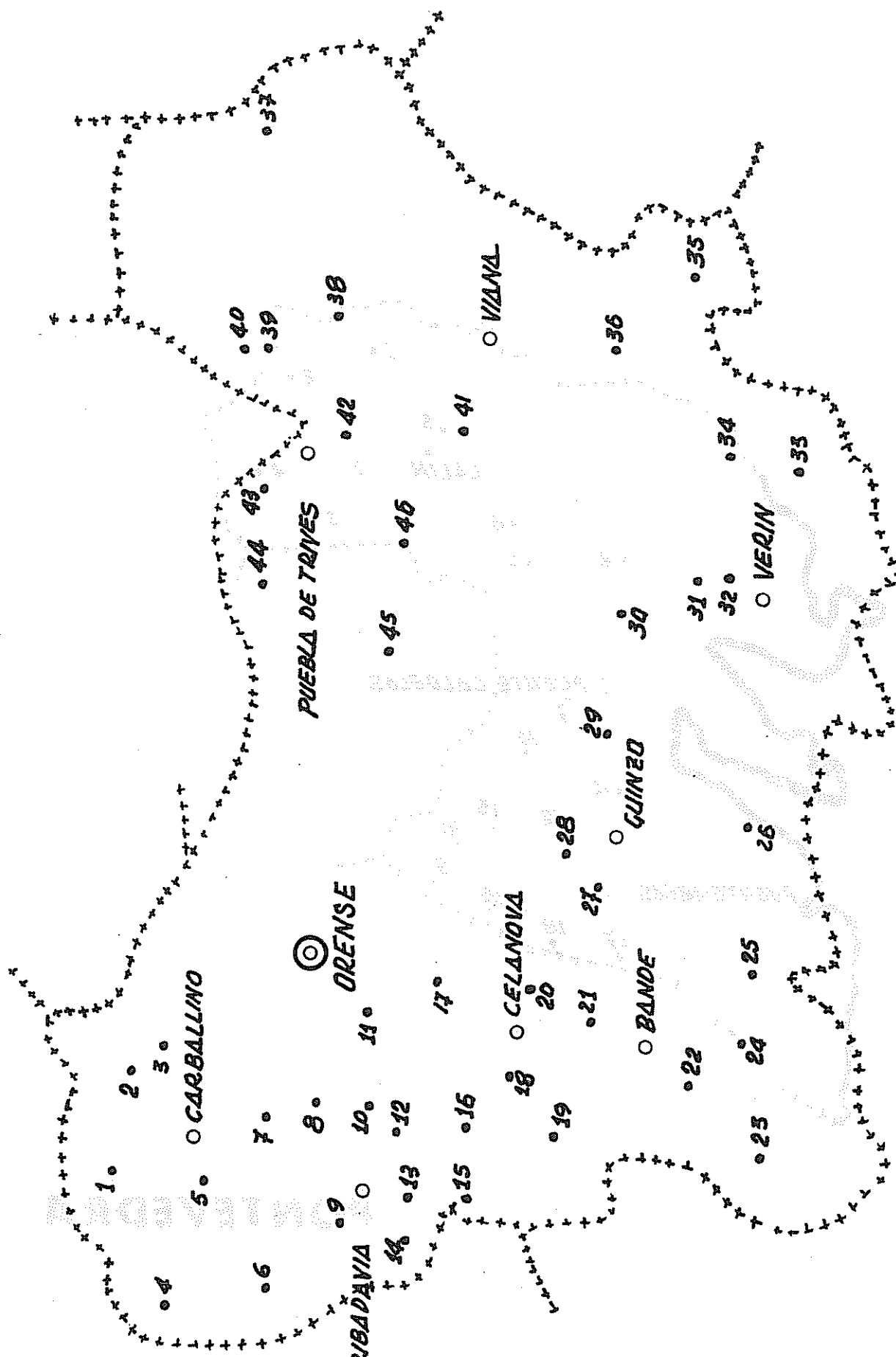
APENDICE ESTADISTICO

Incluimos como final
de éste Informe de las ac-
tividades desarrolladas du-
rante el verano de 1.964 -

por el S.U.T., mapas señalando los lugares de actuación de los universitarios, así como cuadros estadísticos de los - participantes, tanto por carreras, como por Distritos y Comarcas, y una relación de material pedagógico, informativo y técnico, etc, utilizado en la Campaña.

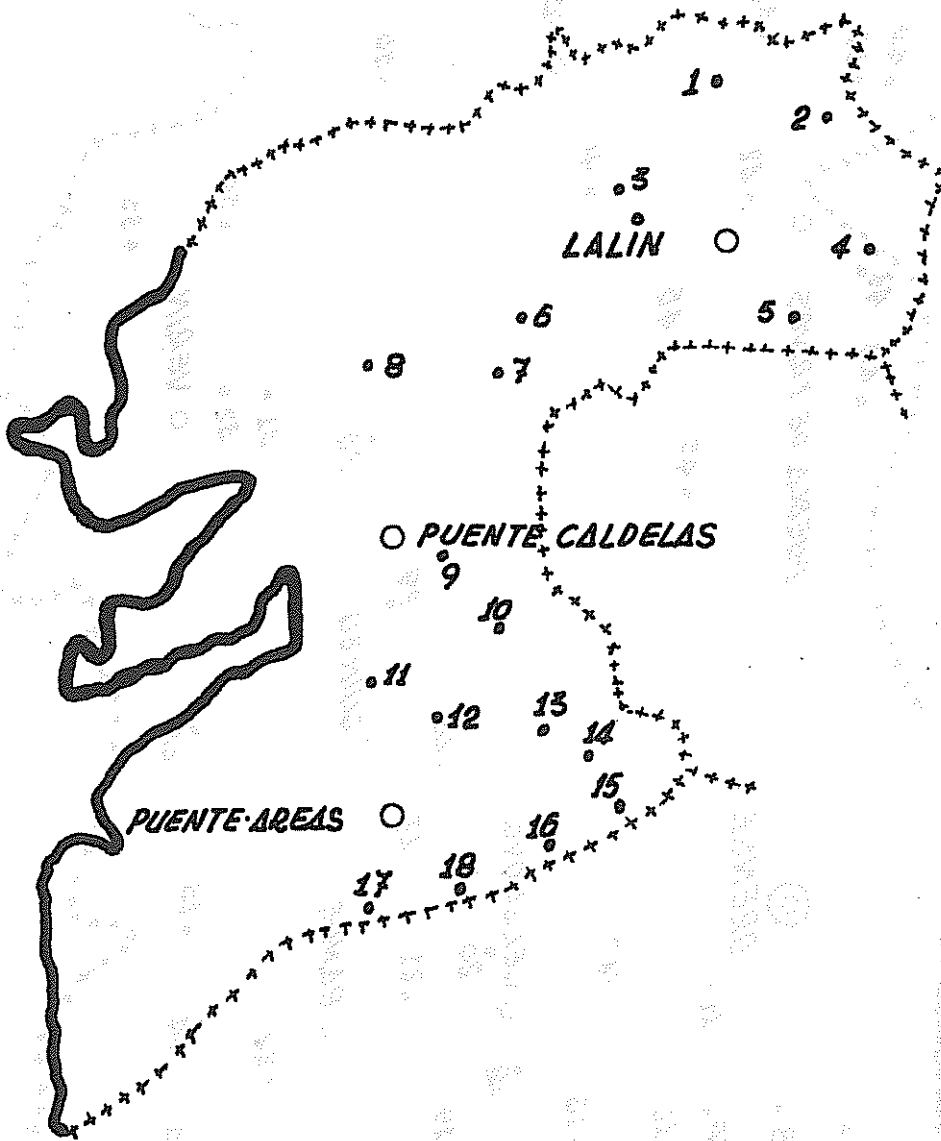
Callahan, 1973, 1974, 1975, 1976, 1977, 1978, 1979, 1980, 1981, 1982, 1983, 1984, 1985, 1986, 1987, 1988, 1989, 1990, 1991, 1992, 1993, 1994, 1995, 1996, 1997, 1998, 1999, 2000, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005, 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026, 2027, 2028, 2029, 2030, 2031, 2032, 2033, 2034, 2035, 2036, 2037, 2038, 2039, 2040, 2041, 2042, 2043, 2044, 2045, 2046, 2047, 2048, 2049, 2050, 2051, 2052, 2053, 2054, 2055, 2056, 2057, 2058, 2059, 2060, 2061, 2062, 2063, 2064, 2065, 2066, 2067, 2068, 2069, 2070, 2071, 2072, 2073, 2074, 2075, 2076, 2077, 2078, 2079, 2080, 2081, 2082, 2083, 2084, 2085, 2086, 2087, 2088, 2089, 2090, 2091, 2092, 2093, 2094, 2095, 2096, 2097, 2098, 2099, 2100, 2101, 2102, 2103, 2104, 2105, 2106, 2107, 2108, 2109, 2110, 2111, 2112, 2113, 2114, 2115, 2116, 2117, 2118, 2119, 2120, 2121, 2122, 2123, 2124, 2125, 2126, 2127, 2128, 2129, 2130, 2131, 2132, 2133, 2134, 2135, 2136, 2137, 2138, 2139, 2140, 2141, 2142, 2143, 2144, 2145, 2146, 2147, 2148, 2149, 2150, 2151, 2152, 2153, 2154, 2155, 2156, 2157, 2158, 2159, 2160, 2161, 2162, 2163, 2164, 2165, 2166, 2167, 2168, 2169, 2170, 2171, 2172, 2173, 2174, 2175, 2176, 2177, 2178, 2179, 2180, 2181, 2182, 2183, 2184, 2185, 2186, 2187, 2188, 2189, 2190, 2191, 2192, 2193, 2194, 2195, 2196, 2197, 2198, 2199, 2200, 2201, 2202, 2203, 2204, 2205, 2206, 2207, 2208, 2209, 2210, 2211, 2212, 2213, 2214, 2215, 2216, 2217, 2218, 2219, 2220, 2221, 2222, 2223, 2224, 2225, 2226, 2227, 2228, 2229, 2230, 2231, 2232, 2233, 2234, 2235, 2236, 2237, 2238, 2239, 2240, 2241, 2242, 2243, 2244, 2245, 2246, 2247, 2248, 2249, 2250, 2251, 2252, 2253, 2254, 2255, 2256, 2257, 2258, 2259, 2260, 2261, 2262, 2263, 2264, 2265, 2266, 2267, 2268, 2269, 2270, 2271, 2272, 2273, 2274, 2275, 2276, 2277, 2278, 2279, 2280, 2281, 2282, 2283, 2284, 2285, 2286, 2287, 2288, 2289, 2290, 2291, 2292, 2293, 2294, 2295, 2296, 2297, 2298, 2299, 2300, 2301, 2302, 2303, 2304, 2305, 2306, 2307, 2308, 2309, 2310, 2311, 2312, 2313, 2314, 2315, 2316, 2317, 2318, 2319, 2320, 2321, 2322, 2323, 2324, 2325, 2326, 2327, 2328, 2329, 2330, 2331, 2332, 2333, 2334, 2335, 2336, 2337, 2338, 2339, 2340, 2341, 2342, 2343, 2344, 2345, 2346, 2347, 2348, 2349, 2350, 2351, 2352, 2353, 2354, 2355, 2356, 2357, 2358, 2359, 2360, 2361, 2362, 2363, 2364, 2365, 2366, 2367, 2368, 2369, 2370, 2371, 2372, 2373, 2374, 2375, 2376, 2377, 2378, 2379, 2380, 2381, 2382, 2383, 2384, 2385, 2386, 2387, 2388, 2389, 2390, 2391, 2392, 2393, 2394, 2395, 2396, 2397, 2398, 2399, 2400, 2401, 2402, 2403, 2404, 2405, 2406, 2407, 2408, 2409, 2410, 2411, 2412, 2413, 2414, 2415, 2416, 2417, 2418, 2419, 2420, 2421, 2422, 2423, 2424, 2425, 2426, 2427, 2428, 2429, 2430, 2431, 2432, 2433, 2434, 2435, 2436, 2437, 2438, 2439, 2440, 2441, 2442, 2443, 2444, 2445, 2446, 2447, 2448, 2449, 2450, 2451, 2452, 2453, 2454, 2455, 2456, 2457, 2458, 2459, 2460, 2461, 2462, 2463, 2464, 2465, 2466, 2467, 2468, 2469, 2470, 2471, 2472, 2473, 2474, 2475, 2476, 2477, 2478, 2479, 2480, 2481, 2482, 2483, 2484, 2485, 2486, 2487, 2488, 2489, 2490, 2491, 2492, 2493, 2494, 2495, 2496, 2497, 2498, 2499, 2500, 2501, 2502, 2503, 2504, 2505, 2506, 2507, 2508, 2509, 2510, 2511, 2512, 2513, 2514, 2515, 2516, 2517, 2518, 2519, 2520, 2521, 2522, 2523, 2524, 2525, 2526, 2527, 2528, 2529, 2530, 2531, 2532, 2533, 2534, 2535, 2536, 2537, 2538, 2539, 2540, 2541, 2542, 2543, 2544, 2545, 2546, 2547, 2548, 2549, 2550, 2551, 2552, 2553, 2554, 2555, 2556, 2557, 2558, 2559, 2560, 2561, 2562, 2563, 2564, 2565, 2566, 2567, 2568, 2569, 2570, 2571, 2572, 2573, 2574, 2575, 2576, 2577, 2578, 2579, 2580, 2581, 2582, 2583, 2584, 2585, 2586, 2587, 2588, 2589, 2590, 2591, 2592, 2593, 2594, 2595, 2596, 2597, 2598, 2599, 2600, 2601, 2602, 2603, 2604, 2605, 2606, 2607, 2608, 2609, 2610, 2611, 2612, 2613, 2614, 2615, 2616, 2617, 2618, 2619, 2620, 2621, 2622, 2623, 2624, 2625, 2626, 2627, 2628, 2629, 2630, 2631, 2632, 2633, 2634, 2635, 2636, 2637, 2638, 2639, 2640, 2641, 2642, 2643, 2644, 2645, 2646, 2647, 2648, 2649, 2650, 2651, 2652, 2653, 2654

CAMPAÑA DE EDUCACION POPULAR



ORENSE

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100



PONTEVEDRA

TERMINOS MUNICIPALES DONDE SE ACTUO -ORENSE-

CARBALLINO

- 1 - Irijo
- 2 - Piñor
- 3 - Cea
- 4 - Beariz
- 5 - Boborás
- 7 - San Amaro

RIBADAVIA

- 6 - Avión
- 8 - Cenlle
- 9 - Carballada
- 10 - Beade
- 11 - Castrelo de Miño
- 13 - Arnoya
- 14 - Melón

CELANOVA

- 12 - Cartelle
- 15 - Cortegada
- 16 - Ramiranes
- 17 - La Merca
- 18 - Acevedo del Río
- 19 - Quintela de Leirado
- 20 - La Bola
- Gomesende
- Puentedeiva
- Padrenda

BANDE

- Bande
- 21 - Vereia
- 22 - Lobera
- 23 - Entrimo
- 24 - Muíños

GINZO DE LIMIA

- 25 - Calvos de Randín
- 26 - Baltar
- 27 - Villar de Santos
- 28 - Sandianes
- 29 - Sarreaus
- Blancos
- Trasmiras
- Rairiz de Veiga

VERIN

- 30 - Laza
- 31 - Castrelo del Valle
- 32 - Monterrey
- 33 - Villardeavós
- 34 - Ríos

VIANA DEL BOLLO

- Viana del Bollo
- 35 - La Mezquita
- 36 - La Gudiña
- 38 - El Bollo
- 41 - Villarino de Conso

PUEBLA DE TRIVES

- Puebla de Trives
- 37 - Carballada
- 39 - Rúa
- 40 - Petín
- 42 - Manzaneda
- 43 - Ríos
- 44 - Castro Caldelas
- 45 - Montederramo
- 46 - Chandreja de Queija
- Rubiana

TERMINOS MUNICIPALES DONDE SE ACTUO - PONTEVEDRA -

<u>LALIN</u>	<u>PUENTE CALDELAS</u>	<u>PUENTEAREAS</u>
Lalín	Puente Caldelas	Puenteareas
1 - Villa de Cruces	6 - Forcarey	12 - Mondariz
2 - La Golada	7 - Cerdedo	13 - Covelo
3 - Silleda	8 - Campo Lameiro	14 - La Cañiza
4 - Rodeiro	9 - Lama	15 - Crecente
5 - Dozón	10 - Fornelos de Montes	16 - Arbó
	11 - Pazos de Borbén	17 - Salvatierra de Miño
		18 - Las Nieves

CLASIFICACION POR COMARCAS

O R E N S E :

Bande	33
Carballino	41
Celanova	46
Ginzo de Limia	45
Puebla de Trives	51
Ribadavia	36
Verín	34
Viana del Bollo	44

T o t a l 330

P O N T E V E D R A :

Puenteareas	57
Puente Caldelas	53
Lalín	51

T o t a l 161

DISTRIBUCION DE UNIVERSITARIOS POR D.U.

Barcelona	6,58 %
Granada	4,39 %
La Laguna	1,46 %
Madrid	39,67 %
Murcia	7,87 %
Oviedo	3,83 %
Salamanca	7,32 %
Santiago	5,12 %
Sevilla	5,48 %
Valencia	4,75 %
Valladolid	5,85 %
Zaragoza	7,68 %

T o t a l: 100,— %

DISTRIBUCION DE UNIVERSITARIOS POR CARRERAS

E. T. Grado Medio	15,35 %
Políticas y Económicas	12,07 %
Filosofía y Letras	11,33 %
Ciencias	10,79 %
Derecho	9,32 %
Medicina	8,77 %
Magisterio	8,59 %
Preu. y Selectivo	7,50 %
Sociales	5,12 %
E. T. Grado Superior	2,19 %
Varios	8,97 %

T o t a l: 100.— %

DISTRIBUCION DE UNIVERSITARIOS POR COMARCAS

Equipo de Mandos	2,2
------------------------	-----

Actividades Culturales:

- T.E.U.	4,39
- Tuna	3,29
- Marionetas	0,36

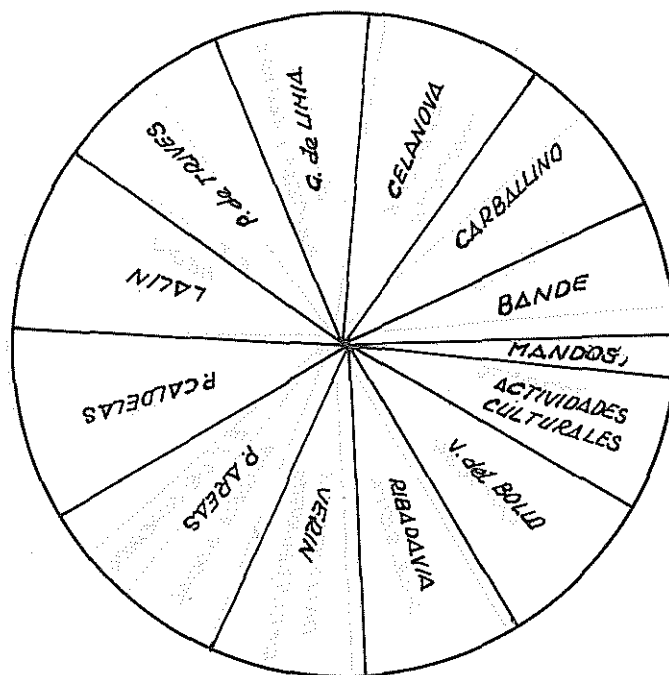
Comarcas:

Bande	6,03
Carballino	7,90
Celanova	8,41
Ginzo de Limia	8,23
Puebla de Trives	9,22
Ribadavía	6,58
Verín	6,22
Viana del Bollo	8,04
Lalín	9,22
Puente Caldelas	9,69
Puenteareas	10,22

T o t a l: 100,— %

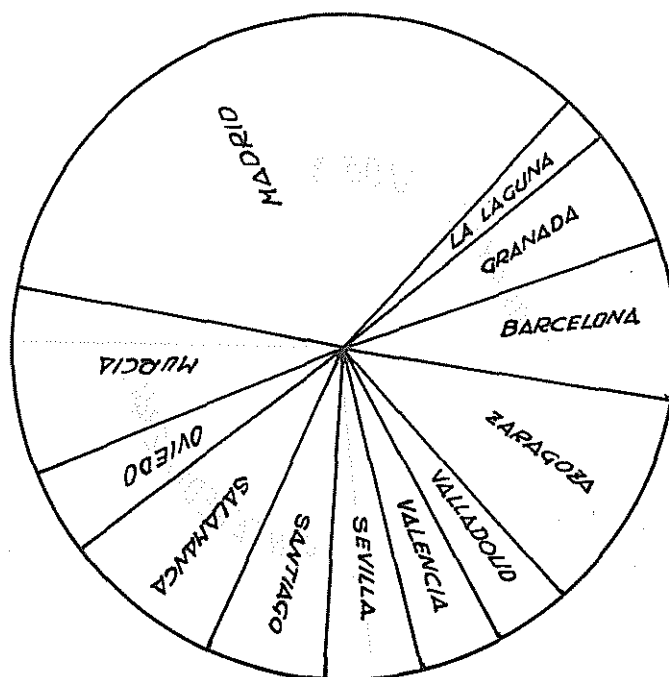
CLASIFICACION POR COMARCAS

547 UNIVERSITARIOS



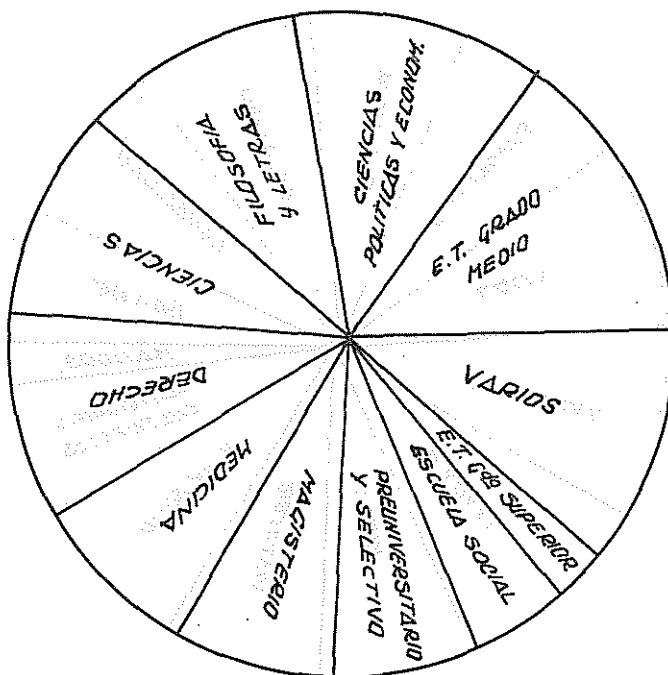
CLASIFICACION POR DD.UU.

547 UNIVERSITARIOS



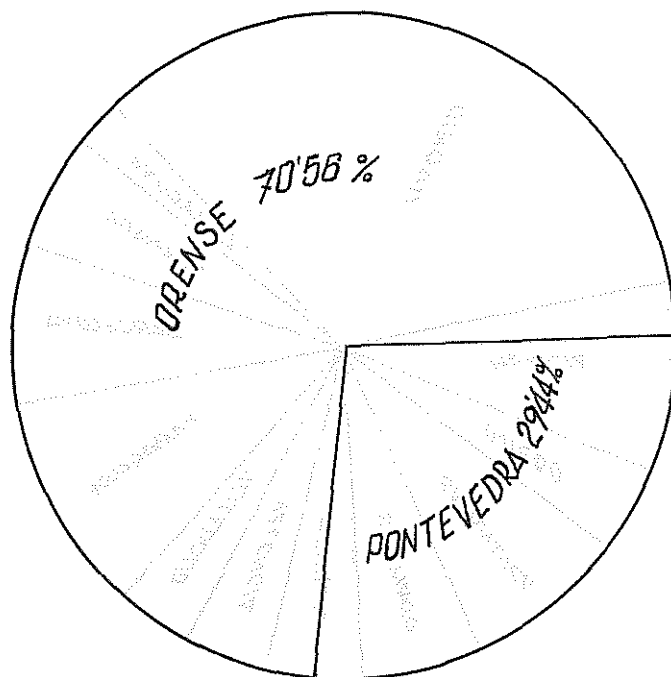
CLASIFICACION POR CARRERAS

547 UNIVERSITARIOS



CLASIFICACION POR PROVINCIAS

547 UNIVERSITARIOS



ALUMNOS BENEFICIARIOS

<u>ORENSE</u>	<u>Enseñanzas básicas Alumnos beneficiarios.</u>	<u>Enseñanzas Culturales Beneficiarios</u>
Bande	805	3.359
Carballino	1.000	4.176
Celanova	1.122	4.686
Ginzo de Limia	1.098	4.584
Puebla de Trives	1.244	5.197
Ribadavia	878	3.665
Verín	829	3.461
Viana del Bollo	1.074	4.482
<u>T o t a l</u>	<u>8.050</u>	<u>34.610</u>

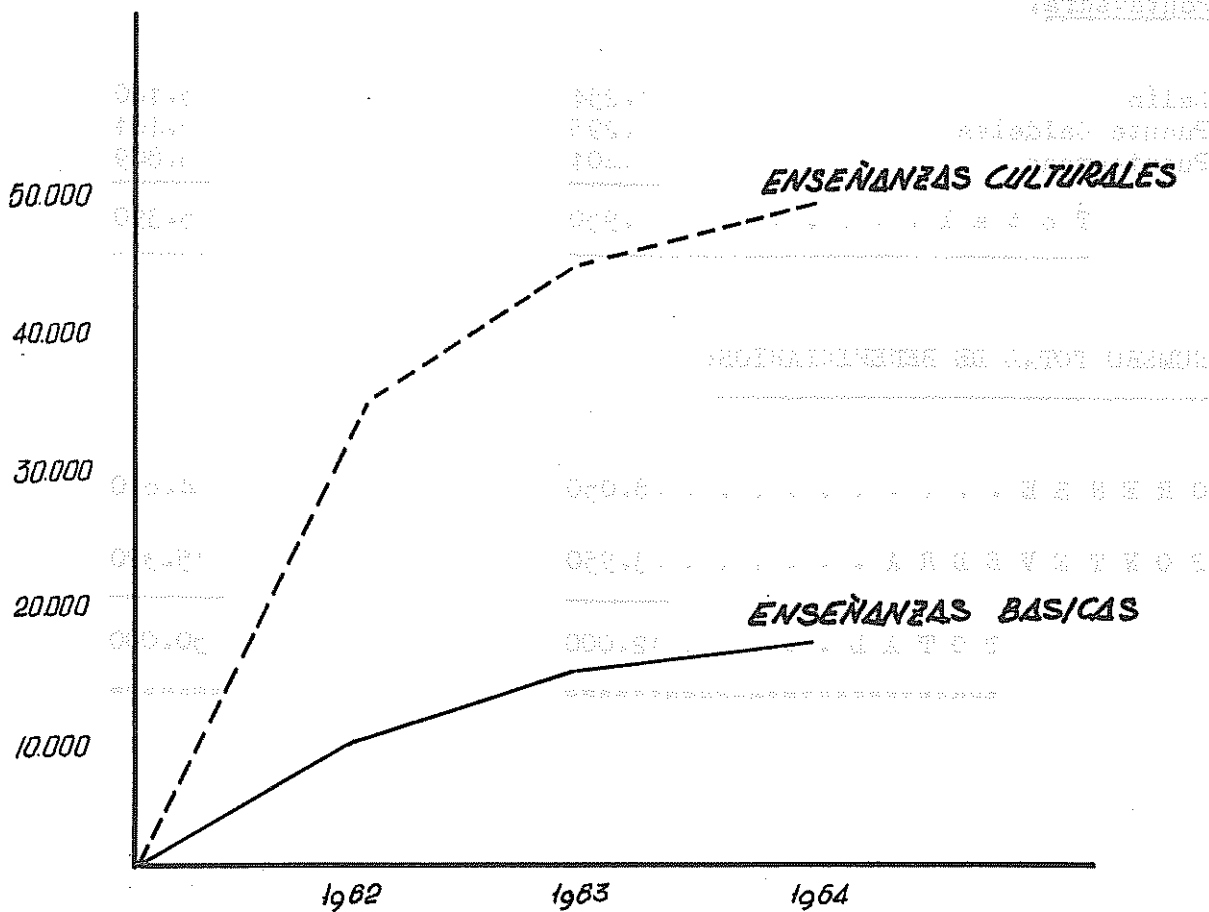
Pontevedra:

Lalín	1.254	5.180
Puente Caldelas	1.295	5.401
Puenteareas	1.401	5.809
<u>T o t a l</u>	<u>3.950</u>	<u>15.390</u>

NUMERO TOTAL DE BENEFICIARIOS:

<u>ORENSE</u>	<u>8.050</u>	<u>34.610</u>
<u>PONTEVEDRA</u>	<u>3.950</u>	<u>15.390</u>
<u>T O T A L</u>	<u>12.000</u>	<u>50.000</u>
=====		=====

BENEFICIARIOS DE LAS CAMPAÑAS



MEDIOS AUDIOVISUALES.

Equipo Móvil nº 1 de la Comisaría de Extensión Cultural del
Ministerio de Educación Nacional:

Land Rover
Un proyector de cine de 16 mm.
Dos altavoces fijos
Un aparato de radio
Un magnetofón
Un proyector de vista fija
Un aparato generador de energía
Una colección de discos.
Una colección de películas
Una colección de cintas magnetofónicas
Una colección de diapositivas
Dos aparatos tocadiscos
Micrófonos y altavoces

Equipo Móvil nº 1 de Extensión Agraria:

Land Rover
Un proyector de cine de 16 mm.
Aparato generador de energía
Colección de películas
Micrófonos
Altavoces

Equipo Móvil de la Jefatura Provincial del Movimiento de
La Coruña:

Land Rover
Un proyector de cine de 16 mm.
Dos altavoces fijos
Dos altavoces portátiles
Un aparato de radio
Un magnetofón
Un proyector de vistas fijas
Un aparato generador de energía
Una colección de películas
Una colección de cintas magnetofónicas
Micrófonos

Equipo de Teatro de Marionetas:

Programa:

"Cocoliche en el castillo del fantasma"
"Cocoliche, la bruja y el fantasma"
"Cocoliche y Pilarín van de merienda"
"El enfado de "Ojo Pocho"
"La cola de la bruja"

MATERIAL PEDAGOGICO UTILIZADO

Profesor:

Manual nº I
Manual nº II
Manual del Profesor
Libros de Lecturas
Pizarra
Tizas
Fichas de Control de Enseñanzas
Manual de Enseñanzas Complementarias.

Alumnos:

Cartillas
Libro nº 1 de Lectura
Libro nº 2 de Lectura
Cuadernos (2)
Goma de borrar
Lápiz

PROPAGANDA DISTRIBUIDA:

Orientación sobre Formación Intensiva Profesional
Orientaciones para utilizar sus ayudas
Enseñanzas Profesionales
Fábulas
El Alcoholismo
Los Ojos
El Maíz
El Tabaco
Arados
Maquinaria Agrícola
Biblioteca de Iniciación Cultural
La Biblioteca en la Escuela
La Organización Sindical Española
El Instituto Nacional de Previsión
Cartilla de Higiene
Cartilla de la Madre
Comisaría General de Protección Escolar
Lo que todo padre debe de saber sobre la Protección Escolar de sus hijos.

MATERIAL DE LA CARPETA DEL JEFE DE COMARCA

Mapa de la Comarca

Recorrido del autobús desde Santiago a Comarca

Distribución del universitario por Comarcas

Distribución del universitario por municipio y núcleo

Jefes de Grupo y número de universitarios que compre
de el mismo.

Lista de material de Campaña del universitario

Días, números de representaciones y lugar de -
actuación de los Equipos Móviles.

Colegios donde residirán y normas especiales del Co-
legio.

Organigrama del Equipo de Mandos

Instrucciones para el Jefe de Comarca

Normas de Administración

Horario del Cursillo

Informes del Jefe de Grupo

Informe del Jefe de Comarca de la actuación de todos
los universitarios.

Normas del universitario para la Campaña.

MATERIAL DE LA CARPETA DEL UNIVERSITARIO

Instrucciones para el universitario

Hojas de Régimen Interior para el Cursillo y Campaña

Manual del Instructor

Resumen de Concentración Parcelaria

Resumen del Patronato de Protección al Trabajo

Resumen del P.I.O.

Organigrama del Equipo de Mandos

Informe del universitario

Derechos profesionales de la mujer que trabaja

Mutualidades Laborales

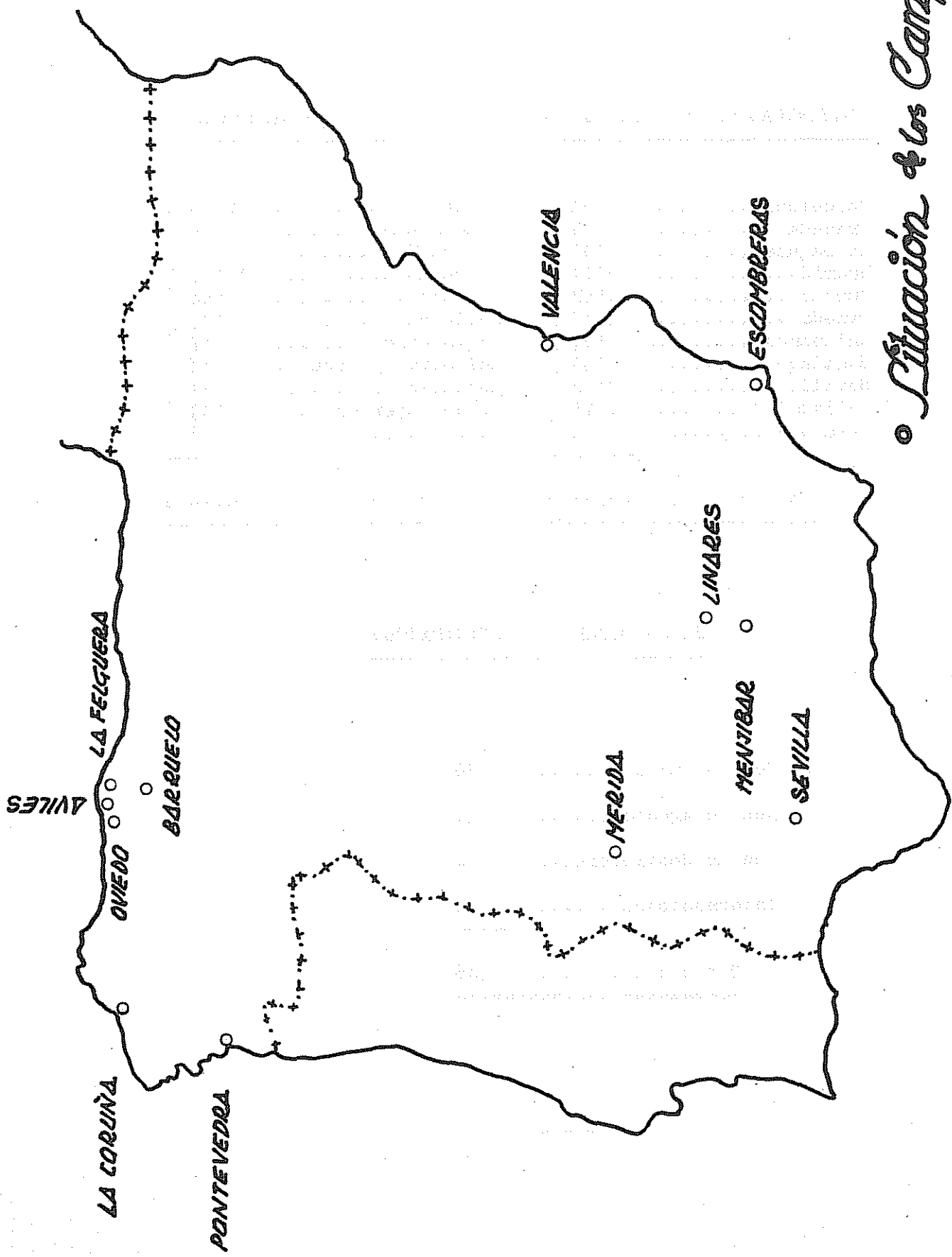
Cooperación

Encuestas

Horario del Cursillo

Resumen BIC

CAMPOS DE TRABAJO



• Situación de los Campos

CLASIFICACION POR DISTRITOS

Barcelona	4'94 %
Granada	6'35 %
La Laguna	2'02 %
Madrid	39'01 %
Murcia	4'62 %
Oviedo	3'17 %
Salamanca	4'04 %
Santiago	6'35 %
Sevilla	12'42 %
Valladolid	12'75 %
Zaragoza	4'33 %

T o t a l 100,— %

CLASIFICACION POR CARRERAS

Grado Medio	30'98 %
Económicas	3'46 %
Filosofía	10'11 %
Ciencias	12'42 %
Derecho	6'64 %
Medicina	7'22 %
Magisterio	3'17 %
Selectivo y Preu...	7'22 %
Sociales	2'89 %
Grado Superior	4'33 %
Varios	11'56 %

T o t a l 100,— %

NUMERO TOTAL DE PARTICIPANTES

Mes de Julio	136
Mes de Agosto	132
Mes de Septiembre...	64
Internacional	14

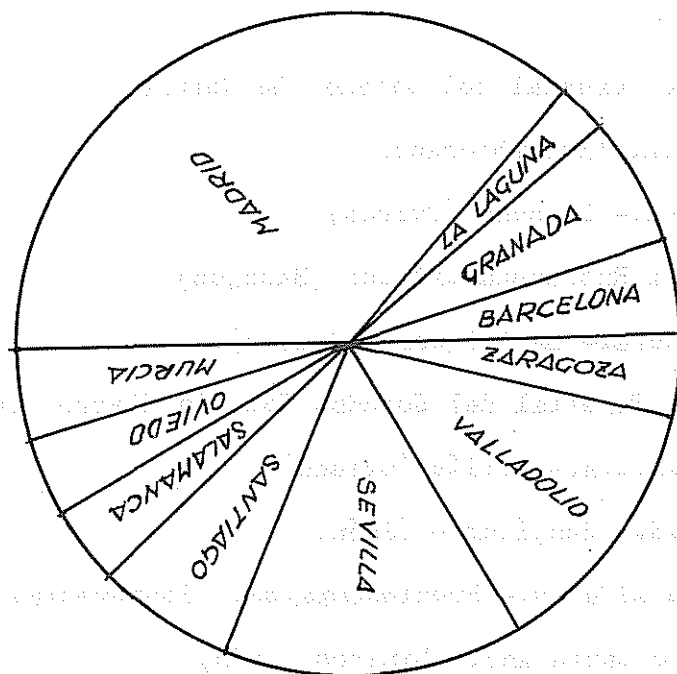
T o t a l 346
=====

LUGARES DE ACTUACION:

Patrimonio Forestal del Estado (La Coruña)
R.E.P.E.S.A. (Escombreras)I
Idier Marsa.- Lugones (Oviedo)
La Corchera Extremeña..Mérida (Badajoz)
Duro Felguera.- La Felguera (Oviedo)
Patrimonio Forestal del Estado. Isla de Hierro (Canarias)
E.N.S.I.D.E.S.A.- Avilés (Oviedo)
S.A.C.O.V.E.- Menjibar.- (Jaén)
Fábrica de Alfares.- Puentesampayos. (Pontevedra)
Metalúrgica Santa Ana.- Linares (Jaén)
P.E.B.S.A. (La Coruña)
Industrial Lechera.Puentecensures.- (Pontevedra)
El Aguila Negra.- Colloto.- (Oviedo)
Altos Hornos de Vizcaya, S.A. (Sagunto-Valencia)
Hullera del Turón, S.A.- Mieres.- (Oviedo)
Empresa Nacional Elcano.- Manises.- (Valencia)
Astilleros del Noroeste. Perlío.- (La Coruña)
I.S.A.S.A.- (Sevilla)
Campo Internacional de Holanda.

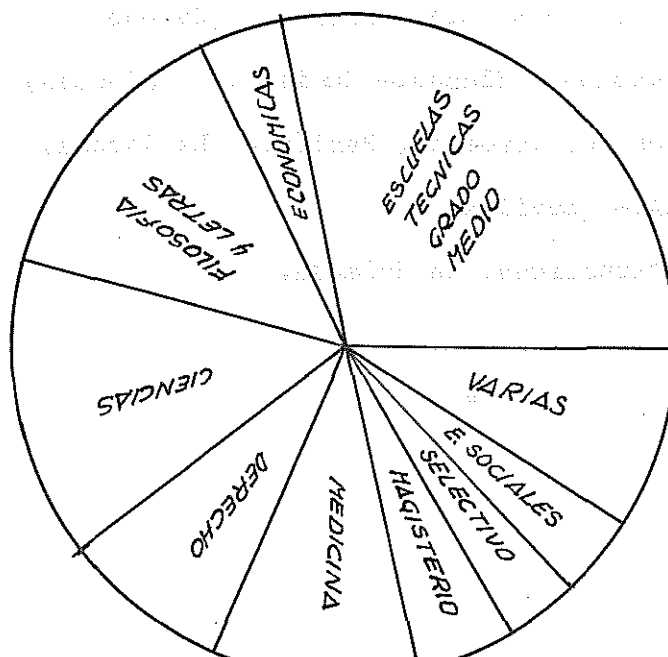
CLASIFICACION POR DD.UU.

346 UNIVERSITARIOS



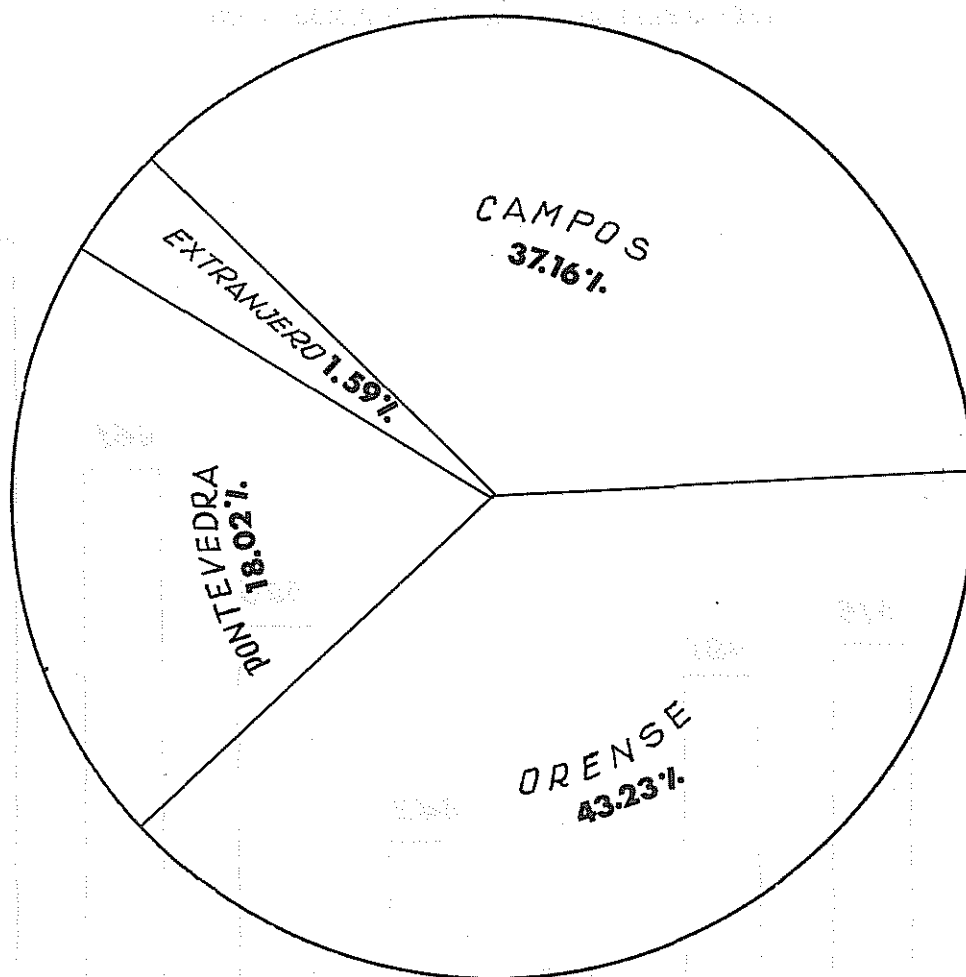
CLASIFICACION POR CARRERAS

346 UNIVERSITARIOS



CLASIFICACION POR ACTIVIDADES

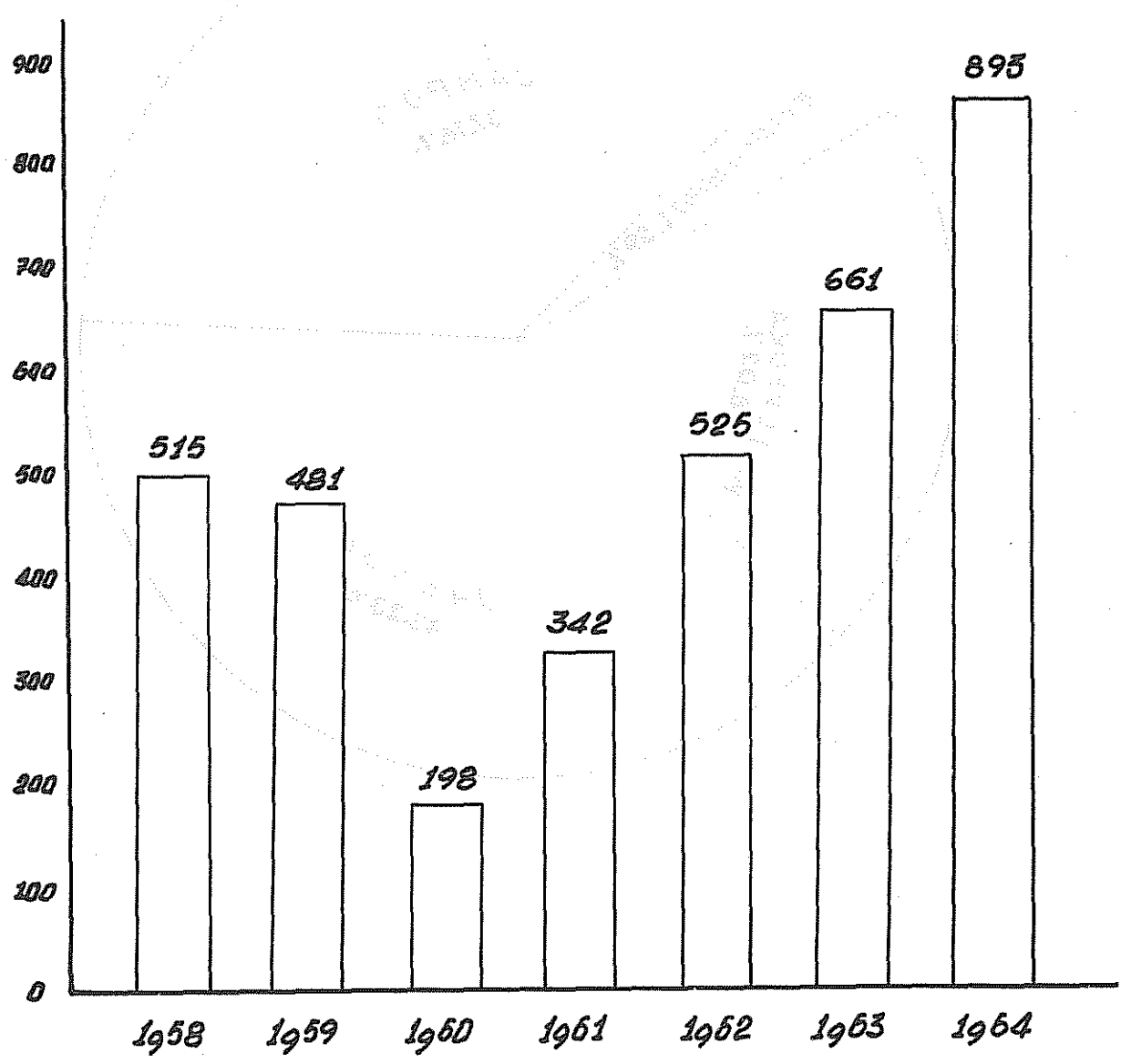
898 UNIVERSITARIOS



CLASIFICACION POR ACTIVIDADES

1958-1964

PARTICIPANTES EN LOS 7 ULTIMOS AÑOS



ESTE INFORME ...

... ha sido preparado y realizado, con las memorias de los universitarios participantes, por Norberto Moreno Villajos, Secretario -- del Departamento Nacional del --

S.U.T. y Carlos Ros Rico, encargado de la Sección de Campos de Trabajo, con la colaboración de Antonio García del Moral José Joaquín Ortiz López y María de las Nieves Bustamante - Bustillo.- Portada y contraportada originales de Belda.- - Fotografías del Archivo del Departamento, tomadas en la Campaña.- Impreso por ~~Mora~~to Hermanos.

